

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ DLA KAŻDEGO



Program edukacyjny z zakresu przedsiębiorczości inspirowany książką Janusza Korczaka „Bankructwo Małego Dżeka”

Dzięki przedsiębiorczości obywateli jest możliwe uruchomienie programów rozwoju gospodarczego kraju, opartych głównie na wykorzystaniu rodzimych zasobów.

Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju

Współpracę merytoryczną w pracach zadeklarowali również:

- **Barbara Arciszewska** - pracowała w Krajowym Ośrodku Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (w 2016 r. Ośrodek został włączony do ORE), jako nauczyciel konsultant w Wydziale Rozwoju Programów (kształcenia zawodowego). Wcześniej doświadczenia - nauczyciel i doradca metodyczny przedmiotów ekonomicznych i przedsiębiorczości, obecnie dyspozycyjna, bo na nauczycielskiej emeryturze.
- **Dorota Dygulska** - nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie w Szkole Podstawowej nr 369 w Warszawie. Od 10 lat realizujący programy: „Przedsiębiorczość”, „Ekonomia na co dzień”, „Bakcyl” w ramach zajęć przedsiębiorczości.
- **Zygmunt Kawecki** - dyplomowany nauczyciel podstaw przedsiębiorczości w kilku warszawskich liceach. Twórca Poligonu Przedsiębiorczości - warsztatów i wydarzeń ekonomicznych organizowanych w LXIV Liceum im. Stanisława Ignacego Witkiewicza w Warszawie. Opiekun merytoryczny kilku laureatów i finalistów Olimpiady Wiedzy Ekonomicznej i Olimpiady Przedsiębiorczości. Współzałożyciel i prezes Stowarzyszenia Nauczycieli Przedsiębiorczości i Edukacji Ekonomicznej.
- **Janina Mierzejewska-Majcherek** - ZSP nr 4 w Łowiczu, doradca metodyczny, nauczyciel przedsiębiorczości, autorka licznych publikacji z zakresu ekonomii i przedsiębiorczości, wcześniej doradca metodyczny, konsultant, wykładowca wyższych uczelni w Łodzi i Łowiczu.
- **Marta Miłoś** - nauczyciel szkolny i akademicki, Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka w Warszawie.
- **Zbigniew Modrzewski** - Prezes Zarządu Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości.
- **dr Tomasz Rachwał** - nauczyciel akademicki w Zakładzie Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, pełnomocnik Rektora UP ds. Przedsiębiorczości, autor podręczników do przedsiębiorczości.
- **Agnieszka Smejda** - nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie w Szkole Podstawowej nr 369 w Warszawie. Od 10 lat realizujący programy: „Przedsiębiorczość”, „Ekonomia na co dzień”, „Bakcyl” w ramach zajęć przedsiębiorczości.
- **Anna Śliwińska** - Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości – autorka wielu publikacji, które powstały w wyniku współpracy z: Wydawnictwem Szkolnym PWN i Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości, pracuje w Szkole Podstawowej nr 34 w Łodzi jako nauczyciel języka polskiego i wicedyrektor. Od 2013 r. współpracuje z FMP jako koordynator programu Przedsiębiorczość (2013 - 2016) i Moje finanse (2016 - nadal).
- **dr hab. Grażyna Wąsowicz-Kiryło** - adiunkt w Katedrze Psychologii Poznawczej na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego.
- **Witold Siekierzyński** - Psycholog ekonomiczny, wykładowca SWPS menedżer i ekspert w obszarach komunikacji i marketingu relacji.

Zakres prac grupy ekspertów

Kluczowe efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, postawy) z zakresu edukacji ekonomicznej (szeroko rozumianej przedsiębiorczości)						
Obszar treści kształcenia wynikający z podstawy programowej (wiedza, umiejętności, postawy)	Pojęcia/hasła programowe wynikające z podstawy programowej	Kluczowy obszar efektów kształcenia	Efekty kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw)			
			Szkoła podstawowa - klasy 1-3	Szkoła podstawowa - klasy 4-6	Szkoła podstawowa - klasy 7-8	Liceum/technikum/branżowa szkoła I stopnia
przedsiębiorczość i jej rola w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju/regionów/układów lokalnych, przedsiębiorstw i zawodowym człowieka	przedsiębiorczość, kreatywność, rozwój osobisty, rozwój przedsiębiorstw, rozwój społeczny, rozwój gospodarczy, chęć uczenia się, samorozwój, kariera zawodowa	kształtowanie (własnej) postawy przedsiębiorczej jako cechy osobowości; rozwijanie cech przywódczych; znajomość roli przedsiębiorczości w rozwoju jednostek samorządu terytorialnego i kraju; chęć uczenia się i samorozwoju oraz umiejętność planowania i kształtowania swojej kariery zawodowej	stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu; planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;	zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady; angażuje się w prace samorządu uczniowskiego; radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; bierze udział w życiu społecznym; jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie	dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą; wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej; tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: podanie, życiorys, CV, list motywacyjny; rozwija umiejętność krytycznego myślenia i wzajemności, zaufania i pomocy; formułowania opinii; wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej; rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych; planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania; rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań; wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;	współpracuje w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz wartości obowiązujących w życiu społecznym; charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy; przyjmuje postawy patriotyczne, wspólnotowe i obywatelskie; rozwija w sobie postawy obywatelskie; diagnozuje problemy społeczno-polityczne na poziomie lokalnym, państwowym, europejskim i globalnym oraz ocenia wybrane rozwiązania tych problemów i diagnozuje możliwość własnego wpływu na ich rozwiązanie; ostrzega znaczenie przedsiębiorczości, w tym innowacyjności i kreatywności w życiu osobistym i rozwoju społeczno-gospodarczym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej
umiejętność obserwacji zjawisk w gospodarce, wyszukiwania informacji/danych społeczno-gospodarczych i ich analizy	mierniki i wskaźniki rozwoju gospodarczego, wyszukiwanie informacji, wyszukiwanie danych społeczno-gospodarczych, analizowanie danych, ocena procesów społeczno-gospodarczych	znajomość podstawowych mierników i wskaźników rozwoju gospodarczego; umiejętność wyszukiwania, selekcji, gromadzenia danych/informacji gospodarczych i krytycznej oceny ich wiarygodności; umiejętność prezentacji graficznej i analizy danych gospodarczych	wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z zadaniem; układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata; posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.	doskonali różne formy zapisywania pozyskanych informacji; korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje; rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji; rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania; przygotowuje i prezentuje rozwiązania problemów, posługując się podstawowymi aplikacjami; w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości; gromadzi i porządkuje dane; odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach	rozwija umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego i gospodarczego; interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych; tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;	wyjaśnia pojęcia: mierniki i wskaźniki rozwoju gospodarczego; podaje różnice między wskaźnikami ilościowymi i jakościowymi; wyjaśnia wskaźniki złożone; interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów

Dzieci

Młodzież

Studenci

Rodzice

Seniorzy

#EduAktywni

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ DLA KAŻDEGO

Komunikacja interpersonalna i współpraca w zespole	słuchanie i wypowiadanie się, komunikacja werbalna, komunikacja niewerbalna, asertywność, autoprezentacja, rozwiązywanie konfliktów, negocjacje, lider zespołu, przywództwo, wykonawca zespołu, role w zespole	Umiejętność sprawnej (skutecznej) komunikacji werbalnej (wypowiadania się i aktywnego słuchania); Umiejętność rozwiązywania konfliktów; Umiejętność prowadzenia negocjacji zgodnie z zasadą wygrana-wygrana (win-win); Umiejętność pracy zespołowej, w tym przyjmowania roli skutecznego, działającego synergicznie lidera i dobrego wykonawcy
Mechanizm funkcjonowania gospodarki rynkowej i uwarunkowania rozwoju gospodarczego	mechanizm rynkowy, popyt, podaż, cena, własność, wolność gospodarcza, gospodarka centralnie sterowana, rola państwa w gospodarce rynkowej, polityka gospodarcza państwa, historia gospodarcza	Znajomość mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej; Rozumienie istoty gospodarki rynkowej na tle gospodarki centralnie sterowanej; Rozumienie roli państwa w kształtowaniu procesów gospodarczych; Rozumienie znaczenie międzynarodowej wymiany gospodarczej
Konsument/klient i jego prawa	prawa konsumenta, prawa klienta usług finansowych, instytucje prokonsumenckie	Prawa konsumenta, prawa klienta usług finansowych, instytucje prokonsumenckie; Znajomość praw konsumenta (w tym klienta usług finansowych); Umiejętność korzystania z praw przysługujących klientom (np. reklamacja) i skorzystania z pomocy instytucji prokonsumenckich
Pieniądz i finanse osobiste	rola pieniądza w gospodarce, formy pieniądza, pieniądz elektroniczny, budżet domowy, praca rodziców jako źródło dochodów rodziny, oszczędzanie, inwestowanie	Rozumienie roli pieniądza w gospodarce i jego obiegu; Umiejętność planowania własnego budżetu i budżetu rodziny (gospodarstwa domowego); Kształtowanie świadomości konieczności oraz umiejętności oszczędzania i inwestowania w celu realizacji celów ekonomicznych w przyszłości
Finanse publiczne i polityka pieniężna	finanse państwa, finanse jednostek samorządu terytorialnego, budżet państwa, budżet JST, dochody i wydatki budżetu, budżet UE, polityka pieniężna, strefa euro	Rozumienie zasad budżetowych i podstawowych źródeł dochodów i kierunków wydatków budżetu państwa i budżetów JST; Znajomość podstawowych celów i instrumentów polityki pieniężnej
Bankowość	bank centralny, banki komercyjne, banki spółdzielcze, spółdzielcze kasy zapomogowo-pożyczkowe, instytucje płatnicze, kredyt, pożyczka, zdolność kredytowa, rachunek bankowy, bankowość elektroniczna, lokata	Rozumienie istoty funkcjonowania i funkcji banku centralnego oraz podstawowych instytucji finansowych; Umiejętność korzystania z usług bankowych w zakresie rachunków i lokat, w tym w formie elektronicznej; Umiejętność zaciągania kredytów/pożyczek, w tym oceny własnej zdolności kredytowej; Świadomość konsekwencji niewywiązywania się ze zobowiązań finansowych

Dzieci

Młodzież

Studenci

Rodzice

Seniorzy

Podatki	zasady podatkowe, rodzaje podatków, podatki pośrednie, podatki bezpośrednie, podatki dochodowe, podatki majątkowe, skala podatkowa	Rozumienie istoty i funkcji podatków; Znajomość podziału i rodzaju podatków w Polsce; Umiejętność rozliczania się z różnego typu podatków osobistych, w tym podatku dochodowego od osób fizycznych; Świadomość konsekwencji niewywiązywania się ze zobowiązań podatkowych
Ubezpieczenia	ubezpieczenie prywatne (gospodarcze), ubezpieczenia społeczne, polisa, ogólne warunki ubezpieczenia	Rozumienie istoty ubezpieczeń prywatnych (gospodarczych) i ich roli w życiu człowieka (rodziny) i funkcjonowaniu przedsiębiorstw/institucji; Rozumienie celów i zasad funkcjonowania ubezpieczeń społecznych (systemu zabezpieczenia społecznego); Umiejętność oceny potrzeb własnych (rodziny) w zakresie ubezpieczeń i świadomego zawierania umów ubezpieczenia
Rynek pracy i zatrudnienie	mechanizm popytu i podaży na rynku pracy, bezrobocie, stosunek pracy, prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika, rodzaje umów o pracę, umowy cywilnoprawne dotyczące zatrudnienia (umowa-zlecenie, umowa o dzieło, umowa agencyjna)	Umiejętność analizy danych dotyczących rynku pracy (wskaźnik zatrudnienia, stopa bezrobocia itp.); Umiejętność poszukiwania pracy; Umiejętność zawierania umowy o pracę i umów cywilnoprawnych związanych z zatrudnieniem; Znajomość praw pracownika i pracodawcy
Przedsiębiorstwo	funkcjonowanie przedsiębiorstwa, formy organizacyjno-prawne działalności gospodarczej, przedsiębiorczość społeczna (podmioty ekonomii społecznej), własny biznes, rejestracja działalności gospodarczej, biznesplan, analiza otoczenia przedsiębiorstwa, zarządzanie, marketing, obsługa klienta, sukcesy gospodarcze polskich przedsiębiorstw	Rozróżnianie podstawowych form organizacyjno-prawnych przedsiębiorstw i podmiotów ekonomii społecznej oraz procedury rejestracji działalności-gospodarczej; Umiejętność planowania własnego biznesu lub przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym; Umiejętność analizy otoczenia przedsiębiorstwa; Umiejętność zarządzania firmą opartego na koncepcji przywództwa; Umiejętność wdrażania zasad marketingu
Etyka życia gospodarczego i społeczna odpowiedzialność	etyka biznesu, etyka w pracy (zawodowa), społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR)	Świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki życia społeczno-gospodarczego, w tym szacunku dla pracowników i współpracowników; Umiejętność stosowania zasad etycznych w biznesie i pracy; Znajomość koncepcji i świadomość konieczności wprowadzania zasad społecznej odpowiedzialności

AKTYWNOŚĆ
I INICJATYWA

WYTRWAŁOŚĆ I WIARA
WE WŁASNY POTENCJAŁ

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ TO...

KREATYWNOŚĆ
I OTWARTOŚĆ

WIEDZA I KOMPETENCJE
SPOŁECZNE

„Odczytać utwory Janusza Korczaka z punktu widzenia współczesnej ekonomii?”



„Najwybitniejszym przykładem nauk ekonomicznych Janusza Korczaka jest „Bankructwo małego Dżeka”. Książka mówi w istocie o działalności gospodarczej. Historia bohatera, rozwija się wokół założenia spółdzielni uczniowskiej, jej prowadzenia i grożącego jej upadku. **Korczak** nie porusza tylko, ale **tłumaczy wiele podstawowych problemów**, które składają się na swego rodzaju propedeutykę ekonomii. Mamy konsumenta, problemy przedsiębiorców i działanie rynku. **Wprowadzane są i wyjaśniane podstawowe pojęcia ekonomii**, takie jak cena równowagi, targowanie się, koszty i prowadzenie księgowości, reklama, ryzyko i ubezpieczenia, bank i kredyt, analiza rynku itd.”

- prof. Janusz Beksiak i prof. Joanna Papuzińska



Pierwsze wydanie „Bankructwa małego Dżeka” przypada na ważny z gosp. punktu widzenia rok 1924. Wtedy też wprowadzono najważniejsze reformy Premiera Władysława Grabskiego. Janusz Korczak znał i współpracował zarówno z Premierem Grabskim jak i jego bratem Stanisławem.



#EduAktywni

Odbiorcy Programu

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ DLA KAŻDEGO

#EduAktywni

PRZEDSIĘBIORCZY MALUCH

#EduAktywni

PRZEDSIĘBIORCZY UCZEŃ

#EduAktywni

PRZEDSIĘBIORCZY STUDENT

#EduAktywni

PRZEDSIĘBIORCZY RODZIC

#EduAktywni

PRZEDSIĘBIORCZY SENIOR

Dzieci

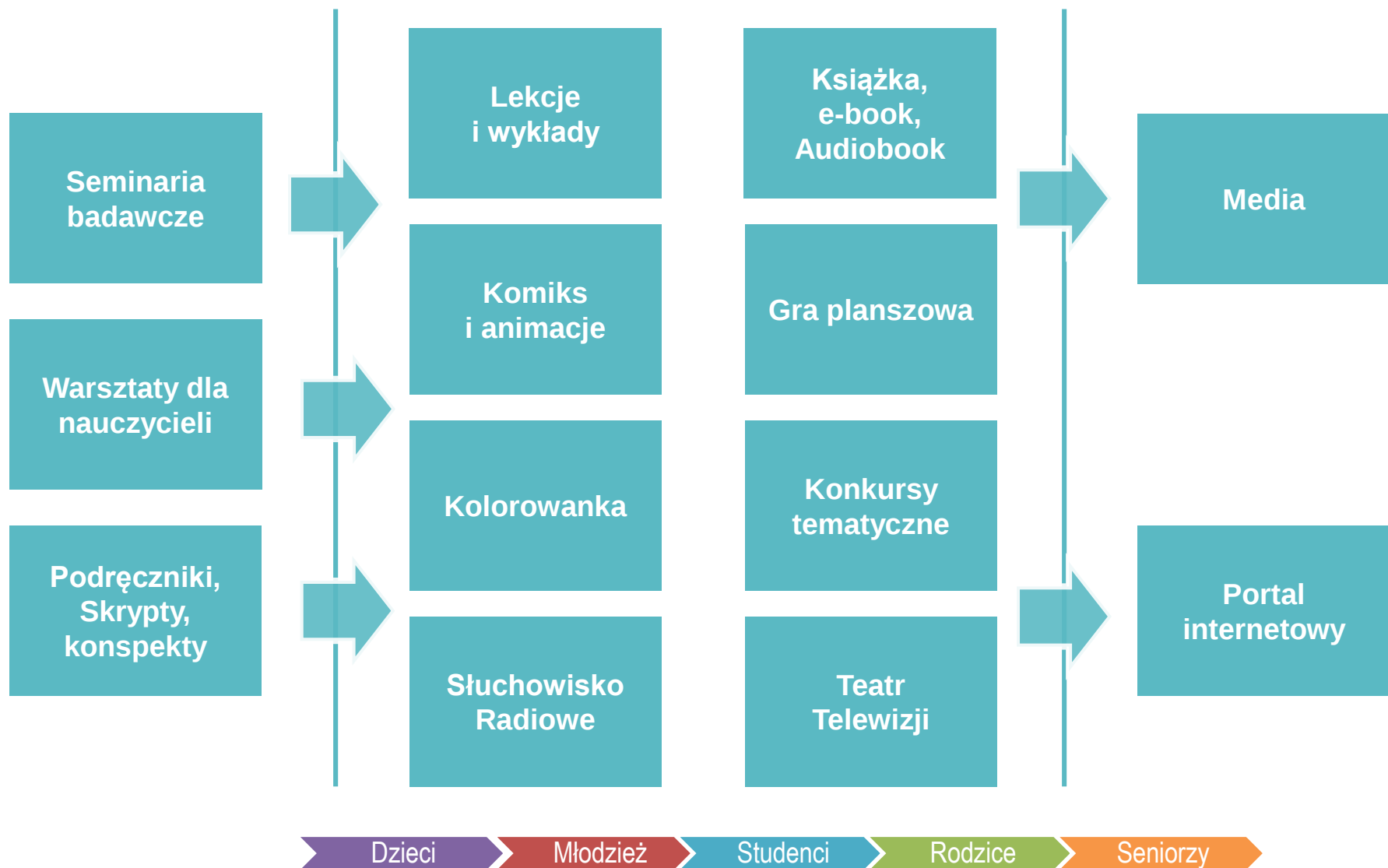
Młodzież

Studenci

Rodzice

Seniorzy

Najważniejsze formy i narzędzia realizacji Programu



#EduAktywni

Współpraca warunkiem skuteczności

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ DLA KAŻDEGO

W ciągu najbliższych 5 lat
- ponad 3 000 000 uczestników Programu



Dzieci

Młodzież

Studenci

Rodzice

Seniorzy

AKTYWNA

SZKOŁA

1
2018/2019

Postawa przedsiębiorcza jest ważna nie tylko po to, żeby w przyszłości prowadzić swój własny biznes. Ona po prostu przydaje się w życiu.

JADWIGA EMILEWICZ
MINISTER PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I TECHNOLOGII

FINANSOAKTYWNI

PROGRAM MINISTERSTWA FINANSÓW

LESZEK SKIBA - PODSEKRETAŹ STANU W MF

#WARTOBEZGOTÓWKOWO

BANKOWOŚĆ BEZGOTÓWKOWA

PRZEDSIĘBIORCZY UCZEŃ

EDUKACYJNI

EDUKACJA

Z UDZIAŁEM PRAKTYKÓW

BAKCYL

KRZYSZTOF PIETRASZKIEWICZ - PREZES ZBP

EUROPEJSKI QUIZ FINANSOWY

KONKURS WIEDZY

PROJEKT Z ZUS

PROGRAM ZAKŁADU UBEZPIECZEŃ SPOŁECZNYCH

GERTRUDA UŚCIŃSKA - PREZES ZUS



Jadwiga Emilewicz
Minister Przedsiębiorczości
i Technologii

Świat gospodarki i finansów jest coraz bardziej złożony, wymaga kooperacji i wymiany wiedzy, niejednokrotnie specyficznej. Jest też często nieprzewidywalny i narażony na ryzyka. Z drugiej strony dynamiczne zmiany, których wszyscy doświadczamy i które są już naturalnym elementem życia, dają nam, a zwłaszcza - młodym ludziom szansę moderowania tych zmian i stawania się innowatorami w swoim środowisku. Z pewnością jednak tempo tych zmian oraz złożoność procesów i czynników wpływających na świat wymagają ciągłego poszerzania wiedzy i rozwijania kompetencji.

Czytaj str. 3



Leszek Skiba
Podsekretarz Stanu
w Ministerstwie Finansów,

Jedną z misji i zadań Ministerstwa Finansów jest edukacja finansowa. Dzieci i młodzież szkolna są jedną z najważniejszych grup odbiorców naszych działań w tym zakresie. W związku z trwającą reformą szkolnictwa opracowano nowe podstawy programowe, w których jest przestrzeń do przekazywania wiedzy z zakresu finansów już w szkole podstawowej. Ministerstwo stara się pomóc tę przestrzeń dobrze wypełnić tak aby ułatwić uczniom zdobywanie wiedzy finansowej, a także wesprzeć nauczycieli w jej przekazywaniu.

Czytaj str. 3



Gertruda Uścińska
Prezes Zakład Ubezpieczeń
Społecznych

Z pewnością już kiedyś słyszeliście o Zakładzie Ubezpieczeń Społecznych. To jedna z największych instytucji w naszym kraju, która obsługuje prawie wszystkich Polaków. Zajmuje się ubezpieczeniami społecznymi. Dlaczego są one ważne, wyjaśnię Wam w dalszej części listu. Niestety wiele osób nie wie, co naprawdę robimy i jak działamy. Z tego powodu w internecie można znaleźć mnóstwo memów i dowcipów o ZUS. Jest tam również wiele nieprawdziwych informacji, jak na przykład ta, że ZUS „przejechał” wszystkie składki i nie ma pieniędzy na emerytury. Pamiętajcie, że emeryci zawsze dostają swoje świadczenia na czas. Możecie to sprawdzić: wystarczy zapytać babcię lub dziadka.

Czytaj str. 4



Krzysztof Pietraszkiewicz
Prezes Związku Banków
Polskich

Umiejętności, wiedza i kompetencje to fundament innowacyjnej, konkurencyjnej gospodarki. To także nasz najcenniejszy kapitał, który dzięki inwencji nauczycieli, życzliwości i wsparciu kierownictw szkół pozwala szlifować talenty wszystkich i każdego ucznia z osobna.

Czytaj str. 5

W dotychczasowych projektach uczestniczy ponad 120 szkół wyższych



Dzieci

Młodzież

Studenti

Rodzice

Seniorzy

Współpracujące samorządy terytorialne

[illegible]

Seniorzy

#EduAktywni

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ DLA KAŻDEGO

Współpracujące instytucje i firmy



Ministerstwo
Cyfryzacji



MINISTERSTWO
PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
I TECHNOLOGII



Ministerstwo
Finansów



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego



Forum Uczelni
Ekonomicznych



Parlament Studentów
Rzeczypospolitej Polskiej



FORUM UCZELNI
TECHNICZNYCH



ZWIĄZEK
POWIATÓW
POLSKICH



ZAKŁAD
UBEZPIECZEŃ
SPOŁECZNYCH



Centrum Prawa
Bankowego
i Informacji



Dzieci

Młodzież

Studenci

Rodzice

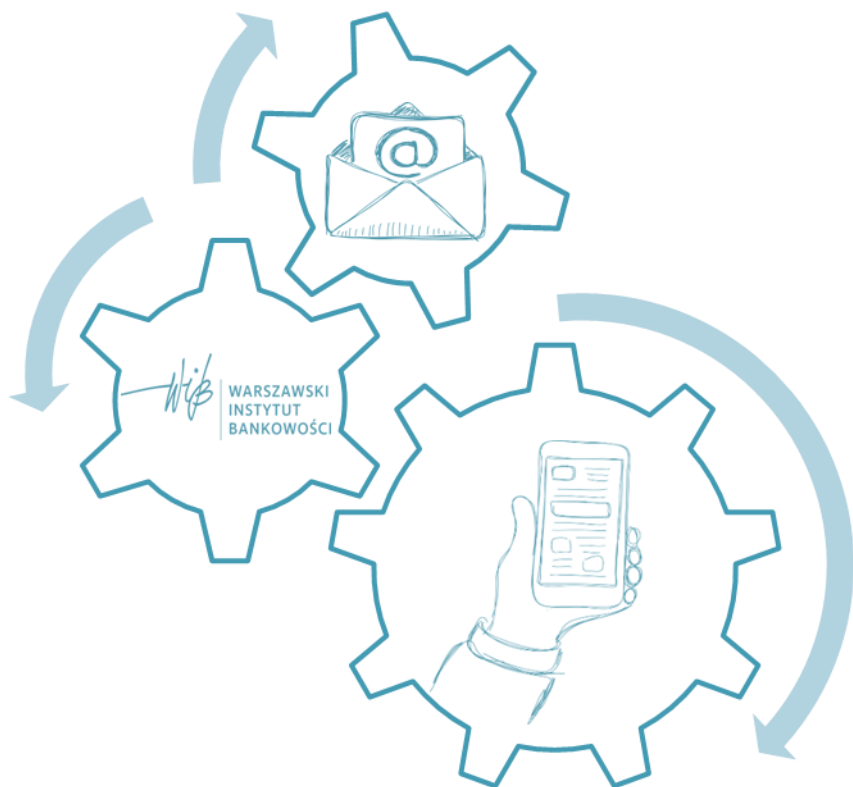
Seniorzy

Instytucje sektora finansowego i firmy infrastrukturalne wspierające Program



#EduAktywni

PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ DLA KAŻDEGO



Zróbmy to RAZEM!

Mając nadzieję na Państwa pozytywną opinię o projekcie, zapraszamy do włączenia się do jego realizacji.



 WARSZAWSKI
INSTYTUT
BANKOWOŚCI

Fundacja Warszawski Instytut Bankowości
ul. Wiejska 12a
00-490 Warszawa
tel. (22) 826 99 24
sekretariat@wib.org.pl