

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa								
FUNKCJA 3. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA PAŃSTWA - 2009												
3.1. Podnoszenie poziomu jakości kształcenia i kadr	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Podniesienie wiedzy i umiejętności kadry nauczycielskiej	Liczba nauczycieli kończących różne formy doskonalenia	38609	14763	15,95% (zmiana nazwy odniesienie do liczby nauczycieli ogółem)	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik wyrażony w liczbach bezwzględnych rodzi trudności interpretacyjne, co uniemożliwia ocenę stopnia realizacji celu. Miernik wymaga nieznacznej modyfikacji - odniesienia do populacji nauczycieli/do poszczególnych stopni nauczycielskich.
			Zapewnienie wysokiej jakości podręczników, programów i środków dydaktycznych dopuszczanych do użytku szkolnego	Liczba dodatkowych recenzji	38	43	12	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik nie ma bezpośredniego związku z wyznaczonym celem, gdyż liczba recenzji nie jest wskaźnikiem poprawy jakości podręczników. Zwiększenie liczby recenzji nie przekłada się bezpośrednio na poprawę jakości podręczników.
	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zwiększenie konkurencyjności szkolnictwa artystycznego	Liczba nauczycieli otrzymujących awanse zawodowe / liczba nauczycieli szkół artystycznych ogółem (%)	(2007) 7,76	bd	(2009) 8,86	rok	Licznik: Liczba nauczycieli otrzymujących awanse zawodowe; Mianownik: liczba nauczycieli szkół artystycznych ogółem Wartość * 100	MKIDN/GUS	R	Zaproponowany miernik wskazuje realizację celu w niepełny sposób, gdyż skupia się jedynie na awansie zawodowym pomijając inne możliwości podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Wzrost konkurencyjności polskiego szkolnictwa wyższego	Liczba polskich uczelni na liście Szanghajskiej	2	2	2	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Akademicki Ranking Uniwersytetów Świata	P	Miernik mierzy stopień realizacji celu, jednak trudno zakładać jego wartość w przyszłości. Stąd trudno określić ryzyko niewykonania miernika. Miernik pozwala na określenie postępu polskich uczelni w odniesieniu do kryteriów listy Szanghajskiej. Należy dobrze określić docelową wartość miernika, można również uwzględnić pozycję uczelni na liście Szanghajskiej.
				Liczba studentów i doktorantów zagranicznych studiujących w Polsce	13695	16639	17000	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Zaproponowany miernik nie mierzy celu w sposób kompleksowy, gdyż uwzględnia jedynie atrakcyjność uczelni z perspektywy studentów zagranicznych. Miernik przekazuje informację w liczbach bezwzględnych, co ogranicza możliwości interpretacyjne. Miernik zależy od zachodzących zmian demograficznych. Rekomendowana jest dezagregacja miernika na grupę studentów i doktorantów. Miernik odnosi się częściowo do monitorowania celu.
	Ministerstwo Zdrowia	46	Wykształcenie kadry medycznej	Liczba absolwentów uczelni medycznych wg rocznego sprawozdania S-10	(2007) 9326	(2008) 9169	(2009) 10520	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ/GUS	P	Miernik nie mierzy stopnia realizacji celu. Miernik w kolejnych latach związany jest z liczbą studentów na poszczególnych kierunkach studiów w zależności od stopnia i rodzaju studiów. Z opóźnieniem reaguje na zmianę. Zależny w dłuższej perspektywie od różnych czynników, np. demograficznych.
Liczba egzaminów medycznych				(2007) 158	(2008) 186	(2009) 167	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik tylko pośrednio mierzy postawiony cel. Miernik posiada wiarygodne i dostępne źródło danych, ma charakter trwały. Miernik jest trudny do manipulacji. Należałoby go odnieść np. do relacji grupy egzaminowanych lub też liczby egzaminów z oceną pozytywną.	
3.1.1. Instytucjonalne wsparcie jakości kształcenia	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Wzrost atrakcyjności szkolnictwa wyższego	Odsetek studentów wyjeżdżających w ramach programu ERASMUS w liczbie studentów ogółem	(2007) 0,58%	(2008) 0,54%	(2009) 0,62%	rok	Licznik: Liczba studentów wyjeżdżających w ramach programu ERASMUS Mianownik: liczba studentów ogółem Wartość * 100	MNISW	R	Miernik odnosi się do postawionego celu; można rozważyć rozszerzenie miernika o inne - niż ERASMUS - programy pozwalające na wyjazdy studentów na stypendia zagraniczne.
3.1.2. Kształcenie kadr medycznych na uczelniach medycznych	Ministerstwo Zdrowia	46	Wykształcenie kadry medycznej	Liczba studentów uczelni medycznych wg rocznego sprawozdania S-10	48523	50679	50183	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ/GUS	P	Miernik na kolejny rok jest bezpośrednio związany z liczbą studentów na poszczególnych kierunkach studiów w zależności od stopnia i rodzaju studiów. Miernik trudny do manipulacji.
3.1.3. Poprawa jakości kształcenia w szkołach i uczelniach artystycznych	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli i nauczycieli akademickich	Liczba osób podnoszących kwalifikacje zawodowe	(2007) 675	bd	(2009) 420	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN	P	Wybrany miernik wyrażony w liczbach bezwzględnych rodzi trudności interpretacyjne, co uniemożliwia ocenę stopnia realizacji celu. Miernik wymaga nieznacznej modyfikacji - odniesienia do populacji nauczycieli. Należy doprecyzować, w odniesieniu do nauczycieli akademickich, o jakiego typu kwalifikacje chodzi.
3.1.4. Uczeń zdolny	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Liczba uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach, turniejach	Liczba uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach, turniejach	(2007) 261295	(2008) 175061	(2009) 235707	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik wyrażony w liczbach bezwzględnych rodzi trudności interpretacyjne, co uniemożliwia ocenę stopnia realizacji celu. Miernik wymaga nieznacznej modyfikacji - odniesienia do populacji uczniów. Należy wyodrębnić rodzaje turniejów, olimpiad, konkursów.
3.1.5. Kadra Nauczycielska	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Podniesienie wiedzy i umiejętności kadry nauczycielskiej	Liczba nauczycieli kończących różne formy doskonalenia	38609	14763	15,95% (zmiana nazwy odniesienie do liczby nauczycieli ogółem)	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik wyrażony w liczbach bezwzględnych rodzi trudności interpretacyjne, co uniemożliwia ocenę stopnia realizacji celu. Miernik wymaga nieznacznej modyfikacji - odniesienia do populacji nauczycieli/do poszczególnych stopni nauczycielskich.
3.1.6. Kształcenie podyplomowe kadr medycznych	Ministerstwo Zdrowia	46	Kształcenie specjalistycznej kadry medycznej dla potrzeb ochrony zdrowia	Liczba lekarzy odbywających specjalizację w trybie rezydentury	(2007) 8217	(2008) 8750	(2009) 10123	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik łatwy do manipulacji - minister jest w stanie monitorować i wpływać na liczbę lekarzy szkolonych w trybie rezydentury. Niewykonanie miernika może nastąpić m. in. w przypadku braku zainteresowania lekarzy w podejmowaniu specjalizacji i rezygnacji ze specjalizacji już rozpoczętych. Miernik nie jest odniesiony do ogólnej liczby absolwentów, którzy potencjalnie mogą być rezydentami.
3.1.7. Monitoring jakości kształcenia na uczelniach.	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Wzrost jakości kształcenia poprzez likwidację jednostek nie spełniających warunków formalnych i jakościowych.	Liczba zlikwidowanych jednostek	(2007) 4	bd	(2009) 5	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	R	Zaproponowany miernik wyrażony w liczbach bezwzględnych rodzi trudności interpretacyjne, co uniemożliwia ocenę stopnia realizacji celu. Miernik wymaga modyfikacji - odniesienia do liczby jednostek (które nie zostały zlikwidowane) niespełniających warunków formalnych i jakościowych. Podatny na manipulację ze względu na kryteria oceny jakościowej.
3.1.8. Rozwój infrastruktury szkolnictwa wyższego.	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej do procesu kształcenia.	Liczba m2 przebudowanych obiektów	(2007) 37045	bd	(2009) 38863	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	R	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, gdyż liczba m2 przebudowanych obiektów nie jest odniesiona do zapotrzebowania na zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej. Dodatkowo, nie jest jasne czy przebudowa obiektów jest wystarczającą realizacją celu i czy nie jest niezbędna np. budowa nowych obiektów.
3.1.9. Wspomaganie procesu kształcenia kadr medycznych i wykonywania zawodów medycznych	Ministerstwo Zdrowia	46	Zapewnienie realizacji świadczeń zdrowotnych przez osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje	Liczba wypożyczeń bibliotecznych w Głównej Bibliotece Lekarskiej	(2007) 414803	bd	(2009) 322758	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu - dotyczy jedynie wąskiego aspektu podnoszenia kwalifikacji i jedynie jednej formy dostępu do publikacji. Miernik trudny do interpretacji, gdyż nie wiadomo jak rozkłada się liczba wypożyczonych książek na poszczególne osoby.

Funkcja / zadanie / podzadanie		Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
					Nazwa								
	3.1.10. Współpraca międzynarodowa	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Opracowywanie raportów z wykonania międzynarodowych zobowiązań Polski	Liczba raportów	bd	2	1	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu. Nie jest jasne czy liczba powstałych raportów odpowiada liczbie zobowiązań ani czy brak raportu oznacza niewykonanie zobowiązania. W tym wypadku istotna wydaje się wartość merytoryczna, adekwatność raportów i poruszanych w nich problemów do potrzeb systemu edukacji, a nie sama ich ilość.
	3.1.11. Kształcenie ogólne i specjalne	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnienie wysokiej jakości podręczników, programów i środków dydaktycznych dopuszczanych do użytku szkolnego	Liczba dodatkowych recenzji	38	43	12	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Miernik nie ma bezpośredniego związku z wyznaczonym celem, gdyż liczba recenzji nie jest wskaźnikiem poprawy jakości podręczników. Zwiększenie liczby recenzji nie przekłada się bezpośrednio na poprawę jakości podręczników.
3.1. Podnoszenie poziomu jakości kształcenia i kadr		Wojewodowie	85	Poprawa jakości kształcenia	Procent czynności nadzoru zakończonych bez wydania zaleceń	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	P	Zaproponowany miernik jest trudny do interpretacji, gdyż nie wiadomo na jakim poziomie edukacji i w jakich typach placówek edukacyjnych przeprowadzono czynności nadzoru, a także jakich aspektów dotyczył i jakie były kryteria doboru podmiotów do inspekcji. Miernik wymaga doprecyzowania, jest zbieżny z miernikami stosowanymi w innych funkcjach BZ.
					Liczba nadzorowanych szkół i placówek	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	P	Zaproponowany miernik nie odnosi się do celu, gdyż zmiany jego wartości nie da się przełożyć bezpośrednio na poprawę lub pogorszenie jakości kształcenia.
					Procent szkół, w których średni wynik egzaminu gimnazjalnego albo sprawdzianu mieści się w staninach 7-9.	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: szkoły, w których średni wynik egzaminu gimnazjalnego albo sprawdzianu mieści się w staninach 7-9; Mianownik: szkoły w których odbywał się egzamin gimnazjalny Wartość * 100	Wojewodowie	P	Miernik dobrze oddaje stopień realizacji celu. Jest obiektywny, łatwo mierzalny. Umożliwia wskazanie miejsc, gdzie powinna nastąpić intensyfikacja działań decydentów odpowiedzialnych za politykę oświatową. Miernik powinien dotyczyć podziału na poszczególne egzaminy.
3.2. Zapewnienie powszechności kształcenia	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnienie podręczników dla uczniów mniejszości narodowej i etnicznej	Zapewnienie podręczników dla uczniów mniejszości narodowej i etnicznej	(2007) 28	(2008) 21	(2009) 14	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wybrany miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu. Miernik jest trudny do interpretacji, gdyż nie można go odnieść do zapotrzebowania na podręczniki - nie wiadomo w jakim stopniu zostały zaspokojone potrzeby mniejszości narodowych i etnicznych. Powinna zostać określona liczba niezbędnych podręczników, co najmniej dla kształcenia ogólnego.	
	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Upowszechnianie wykształcenia artystycznego w społeczeństwie polskim	Liczba absolwentów uczelni artystycznych / liczba absolwentów ogółem w kraju (%)	(2007) 0,9	(2008) 1,0	(2009) 1,1	rok	Licznik: Liczba absolwentów uczelni artystycznych; Mianownik: liczba absolwentów ogółem w kraju Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Miernik w sposób jednoznaczny wskazuje stopień realizacji celu. Miernik jest stosunkowo niepodatny na manipulację. Miernik wymaga dobrego zdefiniowania wartości docelowej. Stosunkowo wolno reaguje na działania (zmiana rekrutacji).	
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zwiększenie udziału osób z wyższym wykształceniem w społeczeństwie polskim	Wskaźnik skolaryzacji brutto	51,10%	52,70%	53,70%	rok	Stosunek wszystkich osób uczących się na danym poziomie do całej populacji osób będących w wieku nominalnie przypisanym temu poziomowi kształcenia (19-24 lata).	MNISW/GUS	O	Miernik pozwala na monitorowanie stopnia udziału osób w edukacji wyższej. Nie pozwala na ocenę tego, jak wpływa to na liczbę osób, które faktycznie osiągną dany poziom wykształcenia. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.	
3.2.1. Dostępność kształcenia	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnienie podręczników dla uczniów mniejszości narodowej i etnicznej	Liczba zakupionych podręczników szkolnych dla mniejszości narodowej i etnicznej	(2007) 28	(2008) 21	(2009) 14	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wybrany miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu. Miernik jest trudny do interpretacji, gdyż nie można go odnieść do zapotrzebowania na podręczniki - nie wiadomo w jakim stopniu zostały zaspokojone potrzeby mniejszości narodowych i etnicznych. Powinna zostać określona liczba niezbędnych podręczników, co najmniej dla kształcenia ogólnego.	
3.2.2. Kształcenie studentów, doktorantów i kadr naukowych.	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy	Udział bezrobotnych w wieku 25-34 w ogólnej liczbie bezrobotnych	(2007) 27,8%	(2008) 28,4%	(2009) 28,9%	rok	Licznik: liczba bezrobotnych w wieku 25-34. Mianownik: liczba bezrobotnych ogółem Wartość * 100	MNISW/GUS	O	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu, gdyż zależy od ogólnej liczby osób bezrobotnych oraz struktury wieku populacji. Miernik odnosi się tylko do jednego z potencjalnych stanów absolwentów na rynku pracy (bezrobocia), nie uwzględnia bieżącej sytuacji zawodowej.	
3.2.3. Utrzymanie i rozwój uczelni artystycznych	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Kształcenie studentów i doktorantów	Liczba doktoratów, habilitacji i profesur	(2007) 3069	(2008) 3153	(2009) 3261	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN/GUS	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, ponieważ nie odnosi się do szerszej populacji kształconych studentów i doktorantów. Miernik wymaga modyfikacji.	
3.2.4. Program wieloletni Budowa Kampusu 600-lecia Odnowienia Uniwersytetu Jagiellońskiego	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Rozbudowa infrastruktury Uniwersytetu Jagiellońskiego	Powierzchnia użytkowa w m2	(2007) 24480	(2008) 34980	(2009) 52473	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, ponieważ nie odnosi się do potrzeb/planów dot. powierzchni użytkowej na Uniwersytecie. Miernik wymaga modyfikacji.	
3.2.5. Program wieloletni Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu 2004-2011	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Rozbudowa wydziałów UMK	Powierzchnia użytkowa w m2	(2007) 61413	71195 (2009)	72522	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, ponieważ nie odnosi się do potrzeb/planów dot. powierzchni użytkowej na Uniwersytecie. Miernik wymaga modyfikacji.	
3.2. Zapewnienie powszechności kształcenia		Wojewodowie	85	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Procent uczniów objętych pomocą	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: liczba uczniów objętych pomocą. Mianownik: liczba uczniów ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	P	Zaproponowany miernik wymaga doprecyzowania nazwy w zakresie rodzaju pomocy jaką otrzymali uczniowie. Miernik nie w pełni pozwala na ocenę realizacji celu, ze względu na to, że nie odnosi się do populacji uczniów, którzy wymagają pomocy. Miernik wymaga modyfikacji.
3.3. Działalność opiekuńczo-wychowawcza	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Organizowanie w okresie letnich wakacji wycieczek edukacyjnych, który ma za zadanie zwiększenie szans edukacyjnych i wprowadzenie edukacji nieformalnej	Liczba beneficjentów dofinansowanych przez MEN	3000	1542	zmiana nazwy miernika	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Zaproponowany miernik nie opisuje stopnia realizacji celu, gdyż nie ma odniesienia do populacji potencjalnych beneficjentów. Dodatkowo, nie wiadomo w jakim stopniu dofinansowanie danego wycieczek edukacyjnych przekłada się na zwiększenie szans edukacyjnych. Miernik łatwy do manipulacji.	
	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnienie uczniom właściwych warunków bytowych	Liczba miejsc w bursach (internatach)	(2007) 2182	bd	(2009) 2097	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN	P	Miernik obrazuje jedynie jeden aspekt realizacji celu, więc nie można na jego podstawie ocenić stopnia realizacji celu. Miernik jest trudny do interpretacji, gdyż nie wskazuje w jakim zakresie potrzeby uczniów dot. miejsc w bursach zostały zaspokojone.	
	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	44	Zapewnienie jak najlepszych warunków opieki nad dzieckiem w rodzinie i poza rodziną	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych)	68%	71%	70%	rok	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych)	MPiPS	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu. Jest on mało podatny na manipulację oraz obiektywny. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.	

Funkcja / zadanie / podzadanie		Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
					Nazwa								
	3.3.1. Doskonalenie systemu rodzinnej i instytucjonalnej opieki zastępczej nad dzieckiem	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	44	Zapewnienie jak najlepszych warunków opieki nad dzieckiem w rodzinie i poza rodziną	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych)	68%	71%	70%	rok	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych)	MPIPS	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu. Jest on mało podatny na manipulację oraz obiektywny. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.
	3.3.2. Edukacja pozaszkolna oraz pozalekcyjna	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Organizowanie w okresie letnich wakacji wypoczynku edukacyjnego, który ma za zadanie zwiększenie szans edukacyjnych i wprowadzenie edukacji nieformalnej	Liczba beneficjentów dofinansowanych przez MEN	3000	1542	zmiana nazwy miernika	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Zaproponowany miernik nie opisuje stopnia realizacji celu, gdyż nie ma odniesienia do populacji potencjalnych beneficjentów. Dodatkowo, nie wiadomo w jakim stopniu dofinansowanie danego wypoczynku edukacyjnego przekłada się na zwiększenie szans edukacyjnych. Miernik łatwy do manipulacji.
	3.3.3. Sprawowanie opieki nad placówkami służącymi działalności opiekuńczo-wychowawczej	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnienie uczniom właściwych warunków bytowych	Liczba wychowanków internatów i burs / liczba uczniów szkół artystycznych ogółem (%)	(2007) 3,85	bd	(2009) 3,94	rok	Licznik: Liczba wychowanków internatów i burs; Mianownik: liczba uczniów szkół artystycznych ogółem Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Wskazany miernik pozwala na ocenę stopnia realizacji celu. Może zostać bezpośrednio zastosowany w budżecie zadaniowym. Jest niepodatny na manipulację.
3.3. Działalność opiekuńczo-wychowawcza		Wojewodowie	85	Zapewnienie wysokiej jakości realizowanych zadań przez szkoły i placówki z zakresu opieki i wychowania	Procent uczniów objętych pomocą	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	P	Zaproponowany miernik wymaga doprecyzowania nazwy w zakresie rodzaju pomocy jaką otrzymali uczniowie. Miernik nie pozwala w pełni na ocenę realizacji celu, ze względu na to, że nie odnosi się do populacji uczniów, którzy wymagają pomocy. Miernik wymaga modyfikacji.
					Liczba dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	P	Miernik nie mierzy celu, ponieważ nie odnosi się do jakości realizowanych zadań. Miernik uzależniony od zmian demograficznych, co oznacza brak realnego wpływu na stopień jego realizacji.
3.4. Edukacja dzieci i młodzieży		Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Rozwijanie międzynarodowej współpracy i wymiany dzieci i młodzieży	Liczba projektów	brak danych	73	zmiana nazwy miernika	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ nie ma odniesienia do efektów tych programów. Miernik niemożliwy do interpretacji i jednocześnie łatwy do manipulacji.
				Monitorowanie postępu edukacji w Polsce i UE	Raport	1	1	1	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ sam raport nie jest wyznacznikiem postępu w edukacji. Miernik jest nieobiektywny a zarazem łatwy do manipulacji. W tym wypadku istotna wydaje się wartość merytoryczna, adekwatność raportów i poruszanych w nich problemów do potrzeb systemu edukacji, a nie sama ich ilość.
		Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Wyrównanie dostępu do kształcenia artystycznego	Liczba uczniów szkół artystycznych / liczba uczniów ogółem w kraju (%)	(2007) 1,02	(2008) 0,93	(2009) 0,97	rok	Licznik: liczba uczniów szkół artystycznych; Mianownik: liczba uczniów ogółem w kraju Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Miernik nie wskazuje w bezpośredni sposób stopnia realizacji celu, gdyż nie odnosi się do kwestii wyrównywania dostępu a jedynie do upowszechniania wykształcenia artystycznego. Miernik trudny do interpretacji. Wymaga właściwego określenia wartości docelowej.
	3.4.1. Międzynarodowa wymiana dzieci i młodzieży	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Rozwijanie międzynarodowej współpracy i wymiany dzieci i młodzieży	Liczba projektów	brak danych	73	zmiana nazwy miernika	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ nie ma odniesienia do efektów tych programów. Miernik niemożliwy do interpretacji i łatwy do manipulacji.
	3.4.2. Rozwój edukacji artystycznej dzieci i młodzieży	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Rozszerzanie oferty edukacyjnej szkolnictwa artystycznego	Liczba uczniów szkół artystycznych na nowo otwartych kierunkach	(2007) 310	bd	(2009) 150	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu, ponieważ liczba uczniów na nowo otwartych kierunkach nie jest wskaźnikiem rozszerzenia oferty. Dodatkowo, miernik jest uzależniony od liczby uczniów.
	3.4.3. Inne formy edukacyjne	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów i młodzieży	Liczba międzynarodowych ekologicznych programów edukacyjnych	(2007) 2	(2008) 2	(2009) 2	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik nie pozwala na kompleksową ocenę realizacji celu, ponieważ nie przekazuje informacji na temat tego jak poszczególne programy przekładają się na podniesienie świadomości. Miernik nie wskazuje liczby uczniów czy szkół, które biorą udział w tych programach.
	3.4.4. Formułowanie polityki rządowej w zakresie edukacji dzieci i młodzieży	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Monitorowanie postępu edukacji w Polsce i UE	Raport	1	1	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ sam raport nie jest wyznacznikiem postępu w edukacji. Miernik jest nieobiektywny oraz łatwy do manipulacji. W tym wypadku istotna wydaje się wartość merytoryczna, adekwatność raportów i poruszanych w nich problemów do potrzeb systemu edukacji, a nie sama ich ilość.
3.4. Edukacja dzieci i młodzieży		Wojewodowie	85	Podniesienie jakości edukacji dzieci i młodzieży	Procent uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych uzyskujących wyniki w stanie 4-9 na sprawdzianie i egzaminie zewnętrznym	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Uczniowie szkół podstawowych uzyskujących wyniki w stanie 4-9 na sprawdzianie i egzaminie zewnętrznym; Mianownik: Uczniowie szkół podstawowych zdający egzaminy Wynik * 100	Wojewodowie	R	Miernik dobrze oddaje stopień realizacji celu. Jest obiektywny, łatwo mierzalny. Umożliwia wskazanie miejsc, gdzie powinna nastąpić intensyfikacja działań decydentów odpowiedzialnych za politykę oświatową.
					Liczba uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ liczba uczniów nie przekłada się na podniesienie jakości edukacji. Dodatkowo, miernik jest uzależniony od zmian demograficznych.
		Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Wypożyczenie nauczycieli Szkół Europejskich w pomoce dydaktyczne	Liczba wyposażonych nauczycieli	bd	30	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu, gdyż nie wiadomo w jakim stopniu zostały zaspokojone potrzeby w zakresie pomocy dydaktycznych nauczycieli. Miernik trudny do interpretacji. Można by go odnieść do konkretnego wyposażenia, np. internetu.
		Ministerstwo Infrastruktury	21	Zwiększanie konkurencyjności polskiej gospodarki morskiej poprzez kształcenie kadr morskich i prowadzenie badań naukowych	Liczba absolwentów uczelni morskich	2012	2016	2100	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI/GUS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ liczba absolwentów nie przekłada się bezpośrednio na konkurencyjność polskiej gospodarki. Miernik nie został odniesiony do ogólnej liczby absolwentów czy potrzeb rynku pracy. Nie wskazuje również jaki odsetek absolwentów pracuje w zawodzie. Dodatkowo, miernik jest uzależniony od zmian demograficznych.



Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa								
3.5. Wsparcie procesu nauczania				Udział inwestycji w infrastrukturę naukowo-badawczą i inwestycji w rozbudowę bazy dydaktycznej uczelni morskich w dotacji budżetowej przekazywanej uczelniom morskim	(2007) 6,39%	0% brak środków na przedmiotowe inwestycje	0% brak środków na przedmiotowe inwestycje	rok	Licznik: Łączne wydatki na infrastrukturę naukowo-badawczą i rozbudowę bazy dydaktycznej uczelni morskich sfinansowane z dotacji budżetowej; Mianownik: wielkość dotacji	MI	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu, ponieważ inwestycje w infrastrukturę i bazę dydaktyczną przekładają się na poprawę jakości kształcenia. Miernik jest obiektywny.
	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zwiększenie dostępności wykształcenia artystycznego dla osób w trudnej sytuacji materialnej oraz osób niepełnosprawnych	Liczba studentów otrzymujących pomoc o charakterze socjalnym / ogólna liczba studentów (%)	(2007) 17,50		(2009) 11,20	rok	Licznik: Liczba studentów otrzymujących pomoc o charakterze socjalnym; Mianownik: Studenci ogółem Wartość * 100	MKIDN/GUS	R	Wskazany miernik pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ale nie w pełnym zakresie. Może być stosowany w pakiecie. Jest czytelny i trudny do manipulacji.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zwiększenie dostępności wykształcenia wyższego dla osób w trudnej sytuacji materialnej i osób niepełnosprawnych.	Odsetek studentów niepełnosprawnych w liczbie studentów ogółem	(2007) 1,03%	(2008) 1%	(2009) 1,31%	rok	Licznik: Liczba studentów niepełnosprawnych Mianownik: liczba studentów ogółem Wartość * 100	MNISW/GUS	R	Wskazany miernik pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ale nie w pełnym zakresie. Miernik może być stosowany w pakiecie. Miernik wymaga doprecyzowania wartości docelowej, bazującej na wielkości populacji osób niepełnosprawnych w Polsce w relacji do populacji ogółem.
			Zwiększenie efektywności systemu stypendiów za wyniki w nauce.	Przeciętna miesięczna wysokość stypendium za wyniki w nauce lub sporcie w zł	(2007) 370	(2008) 301,3	(2009) 301	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW/GUS	P	Miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu, ponieważ sam przeciętny poziom stypendium nie wskazuje wzrostu czy spadku efektywności całego systemu stypendiów. Miernik trudny do interpretacji, ponieważ nie jest odniesiony do innych wielkości. Miernik bezpośrednio zależny od wielkości budżetu i od tego jakie kryteria w ocenianiu stosują szkoły i uczelnie.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29	Przygotowanie określonej potrzebami wojska liczby kandydatów na żołnierzy zawodowych oraz przeszkolenie żołnierzy zawodowych do objęcia nowych stanowisk	Średnioroczna liczba kształcących się kandydatów na żołnierzy zawodowych oraz przeszkolonych żołnierzy zawodowych	2742	3040	3162	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MON	P	Wskazany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu, ponieważ nie wiadomo w jakim stopniu potrzeby wojska zostały zaspokojone. Miernik należy odnieść do zapotrzebowania.
			Zabezpieczenie logistyczne kształcących się kandydatów na żołnierzy zawodowych oraz przeszkolonych żołnierzy zawodowych w uczelniach wojskowych		2742	3040	3162	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MON	P	Wskazany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu, ponieważ nie wiadomo w jakim stopniu potrzeby wojska zostały zaspokojone. Miernik należy odnieść do potrzeb.
3.5.1. Kształcenie kadr morskich w systemie szkolnictwa morskiego	Ministerstwo Infrastruktury	21	Stymulowanie rozwoju gospodarki morskiej poprzez dostarczanie wykwalifikowanych kadr morskich	Liczba absolwentów uczelni morskich	2012	2016	2100	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ liczba absolwentów nie przekłada się bezpośrednio na rozwój polskiej gospodarki. Miernik nie został odniesiony do potrzeb rynku pracy, ani nie wskazuje jaki odsetek absolwentów pracuje w zawodzie. Dodatkowo, miernik jest uzależniony od zmian demograficznych.
3.5.2. Bezpośrednia pomoc dla studentów i doktorantów	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zwiększenie dostępności wykształcenia wyższego dla osób w trudnej sytuacji materialnej i osób niepełnosprawnych	Odsetek studentów otrzymujących pomoc o charakterze socjalnym	15,20%	11,10%	12,50%	rok	Licznik: Liczba studentów otrzymujących pomoc Mianownik: Studenci ogółem Wartość *100	MNISW	R	Wskazany miernik pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ale nie w pełnym zakresie. Może być stosowany w pakiecie. Miernik nie odnosi się do potencjalnej grupy studentów wymagających wsparcia socjalnego. Można doprecyzować miernik przez próbę odniesienia odsetka studentów otrzymujących pomoc do populacji studentów pochodzących z rodzin ubogich.
3.5.3. Szkolnictwo polskie za granicą	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Wypożyczenie nauczycieli SE w pomoce dydaktyczne	Liczba wyposażonych nauczycieli	bd	30	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu, gdyż nie wiadomo w jakim stopniu zostały zaspokojone potrzeby w zakresie pomocy dydaktycznych nauczycieli. Miernik trudny do interpretacji. Można by go odnieść do konkretnego wyposażenia, np. internetu.
3.5.4. Zapewnienie bezzwrotnej pomocy materialnej dla studentów i doktorantów	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Udzielenie stypendiów dla studentów i doktorantów	Liczba studentów pobierających stypendia	(2007) 6380	(2008) 5696	(2009) 4882	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN	P	Miernik nie wskazuje jaki odsetek studentów pobiera stypendia, co utrudnia interpretację miernika. Dodatkowo, cel związany ze stypendiami dla doktorantów nie jest monitorowany przez wskazany miernik. Należałoby odnieść go do liczby studentów/doktorantów.
3.5.5. Utrzymanie i rozwój infrastruktury szkolnictwa morskiego.	Ministerstwo Infrastruktury	21	Unowocześnianie bazy dydaktycznej i infrastruktury badawczej służącej badaniom morza i gospodarki morskiej.	Udział inwestycji w infrastrukturę naukowo-badawczą i inwestycji w rozbudowę bazy dydaktycznej uczelni morskich w dotacji budżetowej przekazywanej uczelniom morskim	(2007) 6,39%	bd	0% brak środków w 2009 r. na przedmiotowe inwestycje	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu, ponieważ inwestycje w infrastrukturę i bazę dydaktyczną przekładają się na poprawę jakości kształcenia. Miernik jest obiektywny.
3.5.6. Pośrednie wsparcie procesu studiowania.	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zwiększenie efektywności świadczonej pomocy	Liczba arkuszy wydawniczych dofinansowanych z budżetu państwa	(2007) 9000	bd	(2009) 8919	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	R	Zaproponowany miernik jest niemożliwy do interpretacji, ponieważ nie ma odniesienia do potrzeb a tym samym nie wskazuje stopnia ich zaspokojenia. Miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu.
3.5.7. Współpraca międzynarodowa	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zobowiązanie wynikające z członkostwa Polski w organizacjach międzynarodowych	Liczba opłacanych składek	bd	9	16	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu, ponieważ liczba składek nie wskazuje stopnia realizacji międzynarodowych zobowiązań. Miernik trudny do interpretacji. Powinien być określony w wartościach a nie w sztukach.
3.5. Wsparcie procesu nauczania	Wojewodowie	85	Wzbogacenie oferty nauczania	Procent uczniów biorących udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: liczba uczniów biorących udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; Mianownik: Liczba uczniów ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	P	Miernik mierzy realizację postawionego celu. Jest trudny do monitorowania i łatwy do manipulacji. Wymaga doprecyzowania o jakie zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne chodzi.
				Liczba placówek zajęć pozaszkolnych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	P	Miernik jest związany z upowszechnieniem placówek zajęć pozaszkolnych. Miernik nie jest odniesiony do zapotrzebowania na placówki tego typu, więc jest trudny do interpretacji.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zwiększenie dostępu do podręczników szkolnych do kształcenia zawodowego	Liczba podręczników	(2007) 10	23	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik nie wskazuje stopnia realizacji wyznaczonego celu, ponieważ liczba podręczników nie przekłada się bezpośrednio na zwiększenie dostępu do nich. Miernik trudny do interpretacji - nie wiadomo jakie są potrzeby i w jakim zakresie zostały zaspokojone.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	32	Zapewnienie pełnej realizacji programu nauczania oraz doskonalenia nauczycieli szkół rolniczych	Liczba uczniów i słuchaczy kształcących się w szkołach rolniczych	11783	13623	12945	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW/GUS	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, gdyż nie odnosi się do realizacji programu kształcenia. Miernik trudny do interpretacji, gdyż nie ma odniesienia do całej populacji uczniów i słuchaczy.
				Liczba nauczycieli w szkołach rolniczych	1476	1746	1737	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW/GUS	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, gdyż nie odnosi się do pełnej realizacji programu nauczania i doskonalenia nauczycieli. Miernik trudny do interpretacji, gdyż nie ma odniesienia do całej populacji nauczycieli w szkołach rolniczych.

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik							Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych		
3.6. Kształcenie zawodowe	Ministerstwo Sprawiedliwości	37	Doskonalenie zawodowe sędziów, prokuratorów, asesorów, referendarzy sądowych, asystentów, zawodowych kuratorów sądowych oraz urzędników sądów i prokuratury	Liczba osób, które skorzystały z form doskonalenia i przygotowania zawodowego prowadzonego przez KCSKSPiP	16963	12763	11068	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w tych formach doskonalenia i przygotowania zawodowego.
	Ministerstwo Środowiska	41	Podnoszenie świadomości ekologicznej społeczeństwa, wykształcenie specjalistycznej kadry leśnej	Liczba osób objętych działaniami edukacyjnymi i promocyjnymi	3321	14850	3328	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ nie wiadomo w jakim zakresie działania promocyjne i edukacyjne przełożyły się na podniesienie świadomości ekologicznej. Miernik wyrażony w liczbach bezwzględnych nie pozwala na interpretację i ocenę zaspokojenia potrzeb. Dodatkowo, nie jest jasne w jakim stopniu działania dotyczą kadry leśnej a w jakim całego społeczeństwa.
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Udział policjantów w szkoleniach zawodowych warunkujących nabycie kwalifikacji zawodowych a także udział policjantów i pracowników Policji w kursach specjalistycznych organizowanych centralnie	Liczba słuchaczy i uczestników szkoleń zawodowych oraz kursów specjalistycznych organizowanych centralnie	17908	17401	15400	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Wskazany miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu. Miernik należy odnieść do ogółu policjantów i pracowników Policji, aby umożliwić ocenę zaspokojenia potrzeb.
3.6.1. Działania w zakresie kształcenia zawodowego	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zwiększenie dostępu do podręczników szkolnych do kształcenia zawodowego	Liczba podręczników	(2007) 10	23	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik nie wskazuje stopnia realizacji wyznaczonego celu, ponieważ liczba podręczników nie przekłada się bezpośrednio na zwiększenie dostępu do nich. Miernik trudny do interpretacji - nie wiadomo jakie są potrzeby i w jakim zakresie zostały zaspokojone.
	Ministerstwo Środowiska	41	Podnoszenie świadomości ekologicznej społeczeństwa, wykształcenie specjalistycznej kadry leśnej	Liczba osób objętych działaniami edukacyjnymi i promocyjnymi	3321	14850	3328	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ nie wiadomo w jakim zakresie działania promocyjne i edukacyjne przełożyły się na podniesienie świadomości ekologicznej. Miernik wyrażony w liczbach bezwzględnych nie pozwala na interpretację i ocenę zaspokojenia potrzeb. Dodatkowo, nie jest jasne w jakim stopniu działania dotyczą kadry leśnej a w jakim całego społeczeństwa.
	Ministerstwo Sprawiedliwości	37	Doskonalenie zawodowe sędziów, prokuratorów, asesorów, referendarzy sądowych, asystentów, zawodowych kuratorów sądowych oraz urzędników sądów i prokuratury	Liczba osób, które skorzystały z form doskonalenia i przygotowania zawodowego prowadzonego przez KCSKSPiP	16963	12763	11068	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w tych formach doskonalenia i przygotowania zawodowego.
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Przeszkolenie policjantów i pracowników Policji na kursach specjalistycznych organizowanych centralnie umożliwiających nabycie, aktualizację rozszerzenie oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych	Stopień zaspokojenia zidentyfikowanych potrzeb szkoleniowych w zakresie kursów specjalistycznych organizowanych centralnie	(2007) 44%	(2008) 67,4%	(2009) 45%	rok	Stopień zaspokojenia zidentyfikowanych potrzeb szkoleniowych w zakresie kursów specjalistycznych organizowanych centralnie - badanie ankietowe	MSWIA	R	Wskazany miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu. Miernik należy odnieść do ogółu policjantów i pracowników Policji, by umożliwić ocenę zaspokojenia potrzeb.
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Zwiększenie sprawności działania służby szkoleniowej	Stopień realizacji planu przyjętego w Programie modernizacji Policji (...)	100%	-	nie wykonywano działań w ramach tego podzadania	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	R	Zaproponowany miernik jest trudny do interpretacji, ponieważ nie wiadomo, jakie elementy planu zostały zrealizowane a jakie nie i jakie ma to przełożenie na zwiększenie sprawności służby. Miernik należy doprecyzować. Nie posiada właściwości typowego miernika.
3.6. Kształcenie zawodowe	Wojewodowie	85	Zapewnienie wysokiej jakości prowadzonego kształcenia zawodowego	Procent uczniów, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w technikach i szkołach ponadgimnazjalnych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę				Licznik: Uczniowie, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w technikach i szkołach ponadgimnazjalnych; Mianownik: Liczba uczniów ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	P	Zaproponowany miernik nie wskazuje stopienia realizacji wyznaczonego celu. Należałoby odnieść go do wszystkich uczniów zdających egzamin. Miernik jest trudny do manipulacji.
				Liczba szkół zawodowych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę				Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	P	Wskazany miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu - liczba szkół nie przekłada się bezpośrednio na jakość kształcenia. Miernik zależny od zmian demograficznych i organizacyjnych. Miernik nie odnosi się do jakości kształcenia.
				Procent uczniów, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w ZSZ	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę				Licznik: liczba uczniów, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w ZSZ; Mianownik: Liczba uczniów zdających egzamin	Wojewodowie	P	Zaproponowany miernik nie wskazuje stopienia realizacji wyznaczonego celu. Należałoby odnieść go do wszystkich uczniów zdających egzamin. Miernik jest trudny do manipulacji.
3.7. Informatyzacja działalności i budowa społeczeństwa informacyjnego	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Gromadzenie danych administracyjnych i statystycznych z obszaru oświaty	Budowa tablic wynikowych	10	25	40	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie odnosi się w sposób bezpośredni do wyznaczonego celu. Miernik nie wskazuje stopnia zaspokojenia potrzeb oraz jest łatwy do manipulacji.
3.7.1. System Informacji Oświatowej	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Gromadzenie danych administracyjnych i statystycznych z obszaru oświaty	Budowa tablic wynikowych	10	25	40	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie odnosi się w sposób bezpośredni do wyznaczonego celu. Miernik nie wskazuje stopnia zaspokojenia potrzeb oraz jest łatwy do manipulacji.
3.7.2. Edukacja informatyczna	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Opracowanie dokumentów potrzebnych do prowadzenia polityki resortu w zakresie edukacji informatycznej	Liczba analiz	(2007) 10	2	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik nie odnosi się bezpośrednio do celu - liczba analiz nie musi przekładać się na powstanie dokumentów potrzebnych do prowadzenia polityki. Miernik bardzo łatwy do manipulacji.

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa								
FUNKCJA 3. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUNCZA PAŃSTWA - 2010												
3.1. Podnoszenie poziomu jakości kształcenia i kadr	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Podnoszenie jakości i efektywności kształcenia odpowiadająca warunkom gospodarki opartej na wiedzy	Liczba kadry wyższego szkolnictwa artystycznego posiadającej doktorat, habilitację i profesurę/ogół zatrudnionych nauczycieli akademickich (%)	75,73	75,64	80,00	rok	Licznik: Liczba kadry wyższego szkolnictwa artystycznego posiadającej doktorat, habilitację i profesurę; Mianownik: ogół zatrudnionych nauczycieli akademickich Wartość * 100	MKIDN	R	Miernik mierzy stopień realizacji celu. Jest obiektywny i miarodajny, trudny do manipulacji. Wysoka jakość kadry akademickiej dodatnio wpływa na jakość świadczonej usługi edukacyjnej. Miernik pozwala na dokonywanie porównań pomiędzy uczelniami różnego typu.
				Liczba studiujących nauczycieli/liczba nauczycieli szkół artystycznych ogółem (%)	5,03	bd	5,42	rok	Licznik: Liczba studiujących nauczycieli; Mianownik: liczba nauczycieli szkół artystycznych ogółem Wartość * 100	MKIDN/GUS	R	Miernik odnosi się do realizacji celu. Pozwala na ocenę rozwoju kadr artystycznych szkół akademickich w porównaniu do kadr pozostałych rodzajów szkół. Miernik umożliwia planowanie polityki kształcenia się przez całe życie. Miernik wymaga doprecyzowania w zakresie form kształcenia nauczycieli branych pod uwagę.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29	Dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy	Liczba osób z tytułami lub stopniami naukowymi doktorów i profesorów do ogólnej liczby pracowników naukowo- dydaktycznych uczelni	60,7%	60,7%	60,7%	rok	Licznik: Liczba osób z tytułami lub stopniami naukowymi doktorów i profesorów; Mianownik: ogólna liczby pracowników naukowo- dydaktycznych uczelni Wartość * 100	MON	R	Miernik mierzy stopień realizacji celu. Jest obiektywny i miarodajny, trudny do manipulacji. Wysoka jakość kadry akademickiej dodatnio wpływa na jakość świadczonych usługi edukacyjnej. Miernik pozwala na dokonywanie porównań pomiędzy uczelniami różnego typu. Miernik wymaga uśpijnienia.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30		Badanie PISA 1) średni poziom kompetencji czytania, 2) średni poziom kompetencji matematycznych, 3) średni poziom kompetencji naukowych	(2003) 1) 497; 2) 490; 3) 487	(2006) 1) 508; 2) 495; 3) 498	(2009) 1) 500; 2) 495; 3) 508	rok	punkty (skale skonstruowane są w ten sposób, że wartość 500 punktów odpowiada średniej wyników krajów OECD w badaniu PISA)	OEDC/MEN	R	Miernik nie odnosi się do wyznaczonego celu. Pokazuje poziom zdobytych kompetencji w gimnazjum, co umożliwia raczej dokonywanie porównań pomiędzy krajami prowadzącymi badanie PISA, a nie ma to przełożenia na dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	33	Podnoszenie jakości i efektywności kształcenia odpowiadająca warunkom gospodarki opartej na wiedzy	Ilość szkół rolniczych korzystających ze wsparcia CDR w zakresie doskonalenia poziomu jakości i kadr.	38	45	45	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Miernik nie w pełni mierzy cel, powinien być odniesiony do ogółu szkół rolniczych. Ryzyko niewykonania planowanej wielkości miernika może nastąpić w wyniku problemów finansowych - szkół rolniczych lub na skutek spadku zainteresowania tematyką szkoleń.
				Liczba nauczycieli objętych doskonaleniem zawodowym w zakresie zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich	141	232	219	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Miernik nie określa w przejrzysty sposób stopnia realizacji celu, odnosi się do częściowego zakresu celu. Nie odnosi się do jakości mierzonego doskonalenia, celowości programu (czy analizowane doskonalenie zawodowe trafia do grupy nauczycieli mogącej uczynić użytek z wiedzy z w/w zakresu). Nie odnosi się do potencjalnej populacji nauczycieli którzy powinni być objęci doskonaleniem.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy	Liczba polskich uczelni na liście The Times (ranking miejsc 1 - 400)	2	2	2	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Akademicki Ranking Uniwersytetów Świata	P	Miernik mierzy stopień realizacji celu, jednak trudno zakładać jego wartość w przyszłości stąd ciężko określić ryzyko niewykonania miernika. Miernik pozwala na określenie postępu polskich uczelni w odniesieniu do kryteriów listy The Times, należy dobrze określić docelową wartość miernika, można również uwzględnić pozycję uczelni na liście.
				Liczba studentów i doktorantów zagranicznych studiujących w Polsce w stosunku do ogólnej liczby studentów i doktorantów	0,87%	0,87%	1,10%	rok	Licznik: Liczba studentów i doktorantów zagranicznych studiujących w Polsce; Mianownik: ogólna liczba studentów i doktorantów Wskaźnik * 100	MNISW/GUS	artość	Wzrost wartości tego miernika wskazuje na podniesienie stopnia wymiany naukowej co przyczynia się do poprawy jakości i efektywności kształcenia. Rekomendowana jest dezagregacja miernika na grupę studentów i doktorantów. Miernik odnosi się do monitorowania celu w ograniczonym stopniu.
				Liczba studentów przeliczeniowych przypadających na jednego nauczyciela akademickiego	19,2	18,9	18,4	rok	Liczba studentów przeliczeniowych przypadających na jednego nauczyciela akademickiego	MNISW/GUS	P	Miernik opisuje realizację zamierzonego celu. Bezpośrednio wskazuje na warunki w jakich odbywa się kształcenie i pozwala na dokonywanie porównań międzynarodowych. Jest trudny do manipulacji. Bardzo czytelny dla jednostek kształtujących politykę edukacyjną (warunek - zachowane kryterium jednego etatu).
				Liczba aktywnych zawodowo pracujących z wyższym wykształceniem w liczbie aktywnych zawodowo pracujących ogółem	(2007) 21,50% (2008) 22,60%	24,50%	rok	Licznik: Liczba aktywnych zawodowo pracujących z wyższym wykształceniem; Mianownik: Liczba aktywnych zawodowo pracujących ogółem Wartość * 100	MNISW/GUS	R	Miernik nie odnosi się do realizacji wyznaczonego celu. Jego wartość zależy od bardzo wielu czynników, na które dysponent nie ma wpływu. Nie można powiedzieć aby wzrost lub spadek wartości tego miernika był zjawiskiem pożądanym lub niepożądanym. Wzrost odsetka osób w wykształceniem wyższym wśród pracujących ogółem jest efektem zwiększenia udziału osób z wykształceniem wyższym w całej populacji, a więc także w dowolnej podgrupie tej populacji.	
	Ministerstwo Zdrowia	46	Poprawa jakości kształcenia	Zaawansowanie realizowanych inwestycji	33%	54%	51%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	R	Miernik niejednoznaczny. W sposób pośredni mierzy stopień realizacji celu. Odnosi się do stworzenia infrastruktury niezbędnej do realizacji celu, a nie samego celu. Łatwo manipulowalny.
	Wojewodowie	85		Procent szkół, w których średni wynik egzaminu gimnazjalnego albo sprawdzianu mieści się w staninach 7-9	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: szkoły, w których średni wynik egzaminu gimnazjalnego albo sprawdzianu mieści się w staninach 7-9. Mianownik: szkoły w których odbywał się egzamin gimnazjalny Wartość * 100	Wojewodowie	R	Miernik dobrze oddaje stopień realizacji celu. Jest obiektywny, łatwo mierzalny, umożliwia wskazanie miejsc, gdzie powinna nastąpić intensyfikacja działań decydentów odpowiedzialnych za politykę oświatową. Miernik powinien dotyczyć podziału na poszczególne egzaminy.
3.1.1. Instytucjonalne wsparcie jakości kształcenia	Ministerstwo Obrony Narodowej	29	Wzrost atrakcyjności szkolnictwa wojskowego	Liczba nagrodzonych nauczycieli akademickich do ogólnej liczby kadry dydaktycznej	0,6%	0,6%	0,6%	rok	Licznik: Liczba nagrodzonych nauczycieli akademickich; Mianownik: ogólna liczba kadry dydaktycznej Wartość * 100	MON	R	Miernik nie odnosi się do realizacji postawionego celu. Liczba nagradzanych nie świadczy o wzroście atrakcyjności. Miernik wymaga również doprecyzowania oraz jest podatny na manipulację.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Podniesienie jakości kształcenia	Liczba zaplanowanych na dany rok raportów	0	bd	4	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik niejednoznaczny. Nie sposób oszacować jak liczba raportów za dany rok przyczynia się do poprawy jakości kształcenia. W tym wypadku istotna wydaje się wartość merytoryczna, adekwatność raportów i poruszanych w nich problemów do potrzeb systemu edukacji, a nie sama ich ilość.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	33	Wysokiej jakości kadra nauczycielska w szkołach rolniczych	Ilość szkół rolniczych korzystających ze wsparcia CDR w zakresie doskonalenia poziomu jakości i kadr	38	38	45	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Miernik nie w pełni mierzy cel, powinien być odniesiony do ogółu szkół rolniczych. Ryzyko niewykonania planowanej wielkości miernika może nastąpić w wyniku podmiotów - szkół rolniczych lub na skutek spadku zainteresowania tematyką szkoleń.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Wzrost atrakcyjności szkolnictwa wojskowego	Liczba wykonanych akredytacji	407	407	550	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik niejednoznaczny ponieważ nie niesie ze sobą wszystkich istotnych informacji. Znacznie bardziej miarodajna byłaby informacja jaki jest stosunek dokonanych akredytacji do niewykonanych. W tym wypadku zanalizyśmy stopień wykonania celu w ujęciu procentowym.
	3.1.2. Przygotowanie podręczników, programów nauczania i środków dydaktycznych	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnianie zgodności podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego z podstawą programową	Procent liczby dopuszczonych podręczników w stosunku do liczby złożonych wniosków o dopuszczenie	69%	82%	86%	rok	Licznik: Liczba dopuszczonych podręczników; Mianownik: liczba złożonych wniosków Wartość * 100	MEN	P
3.1.3. Uczeń zdolny	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Liczba laureatów w stosunku do liczby startujących	0,40%	bd	22%	rok	Licznik: Liczba laureatów; Mianownik: ogół startujących Wartość * 100	MEN	P	Miernik w niewielkim stopniu odnosi się do realizacji określonego celu. Trudno też określić ryzyko niewykonania miernika. Zmiana wartości miernika może wynikać z większej liczby startujących lub też większej liczby laureatów, nie ma jednoznacznej interpretacji.

Funkcja / zadanie / podzadanie		Dysponent	Część	Cel	Miernik						Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
					Nazwa	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	
		Wojewodowie	85	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych	Stosunek liczby uczniów objętych pomocą do ogólnej liczby uczniów w województwie	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba uczniów objętych pomocą; Mianownik: Ogólna liczba uczniów w województwie Wartość * 100	Wojewodowie	Miernik odnosi się do realizacji celu. W bezpośredni sposób zależy od nakładów finansowych. Pozwala na określenie stopnia realizacji celu w ramach przyjętej polityki.
3.1.4. Kadra Nauczycielska	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Podniesienie jakości pracy nauczycieli	Liczba nauczycieli kończących różne formy doskonalenia w stosunku do liczby nauczycieli ogółem	5,30%	bd	6,30%	rok	Licznik: Liczba nauczycieli kończących różne formy doskonalenia; Mianownik: Liczba nauczycieli ogółem Wartość * 100	MEN	R	Miernik niejednoznaczny. Wzrost liczby form doskonalenia zawodowego nie musi się przekładać na wzrost jakości kadry nauczycielskiej. Ilość szkoleń nie niesie informacji na temat ich jakości.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	33		Ilość nauczycieli objętych doskonaleniem zawodowym w zakresie zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich	141	232	219	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Miernik nie określa w przejrzysty sposób stopnia realizacji celu, odnosi się do częściowego zakresu celu. Nie odnosi się do jakości mierzonego doskonalenia, celowości programu (czy analizowane doskonalenie zawodowe trafia do grupy nauczycieli mogącej uczynić użytek z wiedzy z w/w zakresu). Nie odnosi się do potencjalnej populacji nauczycieli którzy powinni być objęci doskonaleniem.
	Wojewodowie	85	Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli	Odsetek nauczycieli zdobywających stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba nauczycieli zdobywających stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego Mianownik: Liczba nauczycieli ogółem (do tych którzy stopnia nie posiadają) Wartość * 100	Wojewodowie	P	Miernik umożliwia określanie stopnia realizacji celu, mierzy skuteczność i efektywność realizacji zadań. Jest trudny do manipulacji. Miernik ma charakter trwały.
3.1.5. Nadzór pedagogiczny	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnianie sprawnego funkcjonowania nadzoru pedagogicznego	Liczba przeszkolonych pracowników nadzoru pedagogicznego	80	160	200	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik mierzy stopień realizacji celu. Polityka państwa ma wpływ na wartość miernika. Wydaje się jednak, że czytelniejszy byłby miernik określający liczbę przeszkolonych pracowników nadzoru pedagogicznego w stosunku do wszystkich pracowników nadzoru pedagogicznego.
	Wojewodowie	85	Podniesienie jakości pracy szkół i placówek oświatowych	Stosunek liczby pozytywnie ocenionych szkół i placówek do liczby szkół i placówek skontrolowanych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba pozytywnie ocenionych szkół i placówek; Mianownik: liczba szkół i placówek skontrolowanych Wartość * 100	Wojewodowie	R	Miernik określa stopień realizacji celu jednak łatwo może podlegać manipulacji stąd nie jest zbyt wiarygodny. Aby miernik był miarodajny należałoby określić stałą liczbę placówek, które będą poddawane kontroli. Także wybór tych placówek może mocno wpływać na wartość wskaźnika.
3.1.6. Zapewnienie jakości kształcenia w szkołach i na uczelniach	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Powiększanie kapitału intelektualnego pracowników szkolnictwa artystycznego	Liczba nauczycieli biorących udział w różnych formach szkoleń/liczba nauczycieli szkół artystycznych ogółem (%)	40,14	(2008) 59,20	41,69	rok	Licznik: Liczba nauczycieli biorących udział w różnych formach szkoleń; Mianownik: Liczba nauczycieli szkół artystycznych ogółem Wartość * 100	MKIDN	P	Miernik niejednoznaczny. Nie można wprost orzec, że wzrost liczby szkoleń wpływa na wzrost kapitału ludzkiego. W takim ujęciu pomijana jest kwestia jakości szkoleń. Docelowo ten element powinien być również brany pod uwagę.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnienie sprawnego funkcjonowania systemu egzaminów zewnętrznych	Liczba uczniów przystępujących do poszczególnych egzaminów zewnętrznych w stosunku do liczby uczniów kończących poszczególne etapy kształcenia		87%	88%	rok	Licznik: Liczba uczniów przystępujących do poszczególnych egzaminów zewnętrznych; Mianownik: liczba uczniów kończących poszczególne etapy kształcenia Wartość * 100	MEN	R	Miernik nie pozwala do końca na ocenę realizacji stopnia osiągnięcia celu. Sprawność funkcjonowania systemu egzaminów zewnętrznych nie wynika z odsetka uczniów przystępujących do nich.
3.1.7. Infrastruktura szkolnictwa wyższego	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnianie odpowiedniej bazy dydaktycznej do procesu kształcenia	Nakłady na inwestycje w szkolnictwie artystycznym w przeliczeniu na jednego studenta w wyższych szkołach artystycznych (w zł)	1369	660,59	792,45	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN	R	Miernik odnosi się do realizacji celu. Trudno też określać stopień w jakim baza dydaktyczna jest odpowiednia do procesu kształcenia tylko po kwotach wydatków na nią poniesionych. Miernik raczej pokazuje koszty inwestycyjne.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29		Opis stopnia osiągnięcia celu		-	-			MON	R	brak miernika
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38		Sumaryczna powierzchnia użytkowa budynków w m2 oddanych do użytku w danym roku budżetowym	(2007) 80813	bd	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik pośrednio opisuje stopień realizacji celu. Należałoby jasno określić jakie budynki są zliczane. Trudno też określić jakość bazy dydaktycznej na podstawie ilościowego wzrostu sumarycznej powierzchni użytkowej nowych budynków w m2.
	Ministerstwo Zdrowia	46		Zaawansowanie realizowanych inwestycji	33%	54%	51%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	R	Miernik niejednoznaczny. W sposób pośredni mierzy stopień realizacji celu. Odnosi się do stworzenia infrastruktury niezbędnej do realizacji celu, a nie samego celu. Łatwo manipulowalny.
3.1.8. Współpraca międzynarodowa	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Wzbogacenie polskiego systemu edukacji o doświadczenia innych krajów	Liczba osób uczestniczących w międzynarodowych inicjatywach	bd	bd	388	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik niejednoznaczny. Bez określenia charakteru - a przede wszystkim jakości i przydatności liczonych inicjatyw międzynarodowych - trudno mówić czy i w jakim stopniu realizowany jest cel.
3.2. Zapewnienie powszechności kształcenia	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnianie dostępności do edukacji na różnych poziomach i o różnych profilach	Liczba zgłoszonych kandydatów/ogół studentów w kraju w danym roku akademickim (%)	0,42	bd	0,5	rok	Licznik: Liczba zgłoszonych kandydatów Mianownik: Ogół studentów w kraju w danym roku akademickim Wartość * 100	MKIDN	P	Miernik zależy od demografii. Wartość miernika wskazuje na to, że odnosi się on do bardzo niewielkiej populacji. Miernik trudny do oceny, ze względu na mało precyzyjne określenie grupy kandydatów.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29		Liczba absolwentów kształconych w trybie stacjonarnym, którzy objęli stanowisko służbowe w relacji do liczby wakatów na stanowiskach podporucznika	5,0%	10,1%	43,4%	rok	Licznik: Liczba absolwentów kształconych w trybie stacjonarnym, którzy objęli stanowisko służbowe; Mianownik: Liczba wakatów na stanowiskach podporucznika Wartość * 100	MON	R	Miernik nie pozwala na ocenę realizacji stopnia osiągnięcia celu. Miernik pokazuje raczej stopień w jakim kompetencje absolwentów, zdobyte w systemie edukacji formalnej, są wystarczające dla pracodawcy.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30		Wskaźnik skolaryzacji (GUS)	(2007) 95,3%	(2008) 94,76%	(2009) 94,33%	rok	Liczba osób uczących się na danym poziomie kształcenia (w danej grupie wieku) do liczby ludności (stan w dniu 31 XII) w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania.	MEN/GUS	R	Miernik określa stopień realizacji celu. Jest jednym z głównych wskaźników stosowanych w sektorze edukacji. Jest niepodatny na manipulację ze strony organów Państwa.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38		Wskaźnik skolaryzacji brutto	51,10%	52,70%	53,70%	rok	Stosunek wszystkich osób uczących się na danym poziomie do całej populacji osób będących w wieku nominalnie przypisanym temu poziomowi kształcenia (19-24 lata).	MNISW/GUS	R	Miernik pozwala na monitorowanie stopnia udziału osób w edukacji wyższej, nie pozwala na ocenę tego, jak wpływa to na liczbę osób, które faktycznie osiągną ten poziom wykształcenia. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ
W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik						Rodzaj miernika	Recenzja przydatności	
				Nazwa	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia			Źródło danych
				Udział osób z wyższym wykształceniem w społeczeństwie polskim	(2007) 16,5%	(2008) 17,4%	(2009) 18,3%	rok	Licznik: Liczba osób z wykształceniem wyższym; Mianownik: Ogół społeczeństwa polskiego Wartość * 100	MSWIA/GUS	R	Miernik nie odnosi się do realizacji wyznaczonego celu. Jego wartość zależy od bardzo wielu czynników, na które dysponent nie ma wpływu. Miernik trudny do manipulacji. Opóźniony w czasie.
	Wojewodowie	85	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Stosunek liczby uczniów objętych pomocą do ogólnej liczby uczniów w województwie	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba uczniów objętych pomocą; Mianownik: Ogólna liczba uczniów w województwie Wartość * 100	Wojewodowie	P	Miernik odnosi się do realizacji celu. W bezpośredni sposób zależy od nakładów finansowych. Pozwala na określenie stopnia realizacji celu w ramach przyjętej polityki.
3.2.1. Dostępność kształcenia	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Umożliwianie dostępu do kształcenia wychowania opieki i pomocy specjalistycznej	Odsetek dzieci i młodzieży objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym pomocą specjalistyczną, w procesie kształcenia, wychowania i opieki	23%	23%	25%	rok	Licznik: Liczba dzieci i młodzieży objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym pomocą specjalistyczną, w procesie kształcenia, wychowania i opieki Mianownik: Liczba dzieci w wieku szkolnym ogółem Wartość * 100	MEN/GUS	R	Miernik niejednoznaczny, a jego wartość może dawać mylny pogląd. W takiej konstrukcji dwie zmienne wpływają na wartość tego miernika - łatwość dostępu do w/w pomocy specjalistycznej jak również liczba (odsetek) dzieci, które takiej pomocy potrzebują.
	Wojewodowie	85	Zapewnienie równego dostępu do edukacji	Odsetek uczniów korzystających z pomocy o charakterze edukacyjnym i socjalnym	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba uczniów otrzymujących pomoc Mianownik: Uczniowie ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	R	Miernik mierzy cel w sposób pośredni. Na jego wartość ma wpływ liczba uczniów, których dochód w rodzinie nie przekracza 351 zł na osobę (Dz.U. nr 135, poz. 950), a zatem wynika z całego szeregu czynników pozostających pod wpływem instytucji objętych tą funkcją Państwa.
3.2.2. Kształcenie studentów, doktorantów i kadr naukowych.	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Podnoszenie poziomu wiedzy w obszarach strategicznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego Polski	Liczba doktoratów, habilitacji i profesur/rok poprzedni (%)	100,69	bd	102,88	rok	Licznik: Liczba doktoratów, habilitacji i profesur w roku badanych Mianownik: liczba doktoratów, habilitacji i profesur w roku poprzednim Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Miernik mierzy cel w sposób pośredni. Wartość miernika oddaje jedynie ilościowy aspekt wypromowanych prac. Jest on nieobiektywny - brakuje w nim odniesienia do liczby doktorantów, otwartych przewodów. Wymaga doprecyzowania.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29		Liczba absolwentów kształconych w trybie stacjonarnym, którzy objęli stanowisko służbowe w relacji do liczby wakatów na stanowiskach podporucznika	5,0%	10,1%	43,4%	rok	Licznik: Liczba absolwentów kształconych w trybie stacjonarnym, którzy objęli stanowisko służbowe; Mianownik: Liczba wakatów na stanowiskach podporucznika Wartość * 100	MON	R	Miernik nie pozwala na ocenę realizacji stopnia osiągnięcia celu. Miernik pokazuje raczej stopień w jakim kompetencje absolwentów, zdobyte w systemie edukacji formalnej, są wystarczające dla pracodawcy.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38		Udział studentów kierunków matematyczno-techniczno- przyrodniczych w ogólnej liczbie studentów	(2007) 13,78%	(2008) 12%	15%	rok	Licznik: Liczba studentów kierunków matematyczno-techniczno- przyrodniczych; Mianownik: Liczba studentów ogółem Wartość * 100	MNISW/GUS	P	Zaproponowany miernik dobrze mierzy stopień realizacji postawionego celu. Jest obiektywny i jest miarodajnym źródłem informacji. Miernik trudny do manipulacji.
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42		Liczba studentów cywilnych i policjantów na studiach wg stanu na 30 listopada	728	1346	2047	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Zaproponowany miernik nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Miernik jest trudny do manipulacji. Łatwo mierzalny.
3.2.3. Utrzymanie i wspieranie uczelni artystycznych	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24		Liczba doktoratów, habilitacji i profesur/rok poprzedni (%)	100,69	bd	102,88	rok	Licznik: Liczba doktoratów, habilitacji i profesur w roku badanych; Mianownik: liczba doktoratów, habilitacji i profesur w roku poprzednim Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Miernik mierzy cel w sposób pośredni. Wartość miernika oddaje jedynie ilościowy aspekt wypromowanych prac. Jest on nieobiektywny - brakuje w nim odniesienia do liczby doktorantów, otwartych przewodów. Wymaga doprecyzowania.
3.2.4. Szkolnictwo polskie za granicą	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Przygotowanie dzieci pracowników migrujących do powrotu do polskiego systemu edukacyjnego	Liczba dzieci i młodzieży uczęszczających do szkół polskich za granicą	12012	13495	14086	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN/GUS	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Wpływ na jego wartość ma zainteresowanie rodziców kształceniem w polskich szkołach. Brakuje odniesienia do liczby dzieci zamieszkających za granicą.
3.2.5. Program wieloletni "Budowa Kampusu 600-lecia Odnowienia Uniwersytetu Jagiellońskiego"	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Rozbudowa infrastruktury Uniwersytetu Jagiellońskiego	Sumaryczna powierzchnia użytkowa w m2 obiektów oddanych do użytku w ramach programu wieloletniego	(2007) 24480	(2008) 34980	(2009) 52473	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik mierzy cel w sposób pośredni. Brakuje odniesienia do zakładanej powierzchni użytkowej, która ma zostać oddana do użytku i tego jak poprawi ona sytuację lokalową uczelni. Nie jest czytelny dla decydentów.
3.2.6. Program wieloletni "Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu 2004-2011"	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Rozbudowa infrastruktury Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Sumaryczna powierzchnia użytkowa w m2 obiektów oddanych do użytku w ramach programu wieloletniego	12426	18443	29553	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik mierzy cel w sposób pośredni. Brak jest odniesienia do zakładanej powierzchni użytkowej, która ma zostać oddana do użytku i tego jak poprawi ona sytuację lokalową uczelni. Nie jest czytelny dla decydentów.
3.3. Działalność opiekuńczo-wychowawcza	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnianie właściwej opieki dzieciom i młodzieży	Liczba wychowanków internatów i burs/liczba wychowawców (opiekunów) (%)	10,96	bd	10	rok	Licznik: Liczba wychowanków, internatów i burs; Mianownik: Liczba wychowawców ogółem Wartość * 100	MKIDN	P	Zaproponowany miernik mierzy postawiony cel. Ryzyko niewykonania planowanej wartości miernika może nastąpić w wyniku problemów finansowych podmiotów. Miernik trudny do manipulacji.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30		Liczba ostatecznych beneficjentów działań w tysiącach	0	1,5	1,5	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Brakuje odniesienia do populacji młodzieży, co nie pozwala określić odsetka beneficjentów. Zaproponowany miernik wskazuje jedynie na czynność Państwa w obszarze rozszerzania i pogłębiania wiedzy. Nie mierzy stopnia realizacji celu.
	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	31	Zwiększanie opieki zastępczej nad dzieckiem w pozainstytucjonalnych formach	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	68%	71%	70%	rok	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	MPIPS	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu. Jest on mało podatny na manipulację oraz obiektywny. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.
	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	44		Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	68%	71%	70%	rok	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	MPIPS	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu. Jest on mało podatny na manipulację oraz obiektywny. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.
	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	63		Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	68%	71%	70%	rok	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	MPIPS	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu. Jest on mało podatny na manipulację oraz obiektywny. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.
	Wojewodowie	85	Zapewnienie wysokiej jakości realizowanych zadań przez szkoły i placówki z zakresu opieki i wychowania	Odsetek uczniów objętych pomocą	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: liczba uczniów otrzymujących pomoc; Mianownik: liczba uczniów ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	P	Zaproponowany miernik wymaga doprecyzowania nazwy w zakresie rodzaju pomocy jaką otrzymali uczniowie. Miernik nie w pełni pozwala na ocenę realizacji celu, ze względu na to, że nie odnosi się do populacji uczniów, którzy wymagają pomocy. Miernik wymaga modyfikacji.

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik							Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych		
3.3.1. System rodzinnej i instytucjonalnej opieki zastępczej nad dzieckiem	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	31	Zwiększanie opieki zastępczej nad dzieckiem w pozainstytucjonalnych formach	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	68%	71%	70%	rok	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	MPIPS	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu. Jest on mało podatny na manipulację oraz obiektywny. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.
	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	44		Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	68%	71%	70%	rok	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	MPIPS	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu. Jest on mało podatny na manipulację oraz obiektywny. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.
	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	63		Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	68%	71%	70%	rok	Liczba dzieci umieszczonych w rodzinnych formach pieczy zastępczej (w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka) w relacji do ogółu dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	MPIPS	R	Zaproponowany miernik dobrze wskazuje stopień realizacji celu. Jest on mało podatny na manipulację oraz obiektywny. Miernik wymaga doprecyzowania nazwy.
3.3.2. Edukacja pozaszkolna oraz pozalekcyjna	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnienie właściwej opieki dzieciom i młodzieży	Liczba ostatecznych beneficjentów działań w tysiącach	0	1,5	1,5	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Brakuje odniesienia do populacji młodzieży, co nie pozwala określić odsetka beneficjentów. Zaproponowany miernik wskazuje jedynie na czynność Państwa w obszarze rozszerzania i pogłębiania wiedzy, nie mierzy stopnia realizacji celu.
	Wojewodowie	85	Zwiększenie udziału dzieci i młodzieży w różnych formach wypoczynku	Procent uczniów biorących udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: liczba uczniów biorących udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; Mianownik: Liczba uczniów ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	P	Miernik dobrze opisuje realizację zamierzonego celu. Ryzyko niewykonania planowanej wartości miernika może nastąpić w wyniku problemów finansowych podmiotów.
3.3.3. Sprawowanie opieki nad placówkami służącymi działalności opiekuńczo-wychowawczej	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnianie sprawnego funkcjonowania placówek służących działalności opiekuńczo-wychowawczej	Liczba wychowanków w internatach i bursach/liczba uczniów kształcących się poza miejscem stałego zamieszkania (%)	90,91	90,91	bd	rok	Licznik: Liczba wychowanków w internatach i bursach; Mianownik: liczba uczniów kształcących się poza miejscem stałego zamieszkania Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Miejsca w internatach/bursach udostępniane są uczniom uczącym się w miejscu zamieszkania w miarę możliwości,
3.4. Edukacja dzieci i młodzieży	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnianie edukacji dzieci i młodzieży zgodnie z wymogami gospodarki opartej na wiedzy	Liczba absolwentów/liczba uczniów, którzy rozpoczęli naukę z danego rocznika (%)	86,65	bd	88	rok	Licznik: Liczba absolwentów; Mianownik: liczba uczniów, którzy rozpoczęli naukę z danego rocznika Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Miernik dobrze opisuje realizację zamierzonego celu. Jest obiektywny i miarodajny, trudny do manipulacji. Jest czytelny dla decydentów i pozwala określać cele polityki edukacyjnej.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30		Liczba programów krajowych oraz międzynarodowych programów badawczych, w których Polska bierze udział z inicjatywy MEN	8	10	10	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Jest nieobiektywny i łatwy do manipulacji. Jego interpretacja jest trudna i jest nieczytelny dla decydentów.
	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	31	Zwiększanie liczby młodzieży defaworyzowanej objętej działaniami aktywizującymi	Liczba beneficjentów objętych opieką, kształceniem, przygotowaniem zawodowym i wychowaniem w strukturach OHP	39393	bd	41480	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MPIPS	R	Miernik mierzy cel. Brak jest odniesienia do populacji młodzieży defaworyzowanej, co nie pozwala określić jaki odsetek jest objęty działaniami aktywizującymi.
3.4.1. Formułowanie polityki rządowej w zakresie edukacji dzieci i młodzieży	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Polityka edukacyjna oparta na faktach - pozyskanie danych i analiz do kształtowania polityki edukacyjnej	Liczba badań, w których uczestniczy MEN	7	bd	7	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Jest potencjalnie podatny na manipulację i w takim ujęciu nie pozwala na zbyt daleko idącą interpretację.
3.4.2. Edukacja artystyczna dzieci i młodzieży	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Wykształcenie dzieci i młodzieży na kierunkach artystycznych	Ilość wyróżnień i nagród przyznanych uczniom na przesłuchaniach, przeglądach i w konkursach/rok poprzedni (%)	101,79	102,94	102,81	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Miernik jest potencjalnie podatny na manipulację - wpływ na jego wartość ma ilość przesłuchań, konkursów i przeglądów oraz liczba wyróżnień w tychże.
3.4.3. Edukacja pozaszkolna oraz pozalekcyjna	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Rozszerzanie i pogłębianie wiedzy oraz umiejętności dzieci i młodzieży, kształtowanie ich postaw, uzdolnień oraz zainteresowań	Liczba uczestników konkursów i programów rozwijających kompetencje kulturowe dzieci i młodzieży	0	bd	0	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Zaproponowany miernik mierzy postawiony cel. Wymagałby on jednak doprecyzowania. Należałoby odnieść go do ogólnej liczby dzieci w tym wieku. Miernik trudny do manipulacji.
3.4.4. Formułowanie polityki rządowej w zakresie edukacji dzieci i młodzieży	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Rozszerzanie oferty edukacyjnej kierowanej do dzieci i młodzieży	Liczba dodatkowych form edukacyjnych wspieranych przez MEN	1	2	2	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Miernik jest potencjalnie podatny na manipulację i nie odnosi się on do osiągniętego rezultatu.
	Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej	31	Zwiększanie liczby młodzieży defaworyzowanej objętej działaniami aktywizującymi	Liczba beneficjentów objętych opieką, kształceniem, przygotowaniem zawodowym i wychowaniem w strukturach OHP	39393	bd	41480	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MPIPS	R	Miernik mierzy cel. Brak jest odniesienia do populacji młodzieży defaworyzowanej, co nie pozwala określić jaki odsetek jest objęty działaniami aktywizującymi.
3.5. Wsparcie procesu nauczania	Instytut Pamięci Narodowej - Komisja Ścigania Zbrodni przeciwko Narodowi Polskiemu	13	Prowadzenie badań naukowych nad najnowszą historią polski i upowszechnianie ich wyników	Ilość przedsięwzięć	1315	806	1541	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	IPN	P	Miernik pośrednio opisuje realizację zamierzonego celu, jest nieobiektywny, łatwy do manipulacji, poziom zależał będzie zasadniczo od poziomu finansowania - IPN ma bezpośredni wpływ na jego poziom.

Funkcja / zadanie / podzadanie		Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
					Nazwa								
		Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Uzupełnianie podstawowych procesów edukacyjnych	Liczba studentów otrzymujących pomoc o charakterze socjalnym/ogólna liczba studentów uczelni artystycznych (%)	17,5	bd	17,98	rok	Licznik: Liczba studentów otrzymujących pomoc o charakterze socjalnym; Mianownik: ogólna liczba studentów uczelni artystycznych Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Miernik pośrednio opisuje realizację zamierzonego celu. Jest czytelny i trudny do manipulacji. Miernik wymaga doprecyzowania, nie zawiera bowiem informacji o faktycznym zapotrzebowaniu na pomoc socjalną.
		Ministerstwo Edukacji Narodowej	30		Procent sprawozdań zawierających dobre praktyki	bd	55%	100% złożonych rozliczeń	rok	Licznik: Liczba sprawozdań zawierających dobre praktyki; Mianownik: liczba sprawozdań ogółem Wartość * 100	MEN	R	Zaproponowany miernik nie jest miarodajnym źródłem. Bardzo trudno jest wskazać na zależność pomiędzy wartością miernika a stopniem realizacji postawionego celu.
		Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zwiększenie efektywności i dostępności kształcenia	Udział studentów nowoprzyjętych na studia do ogólnej liczby młodzieży w wieku 19-24 lata	(2007) 12,96%	bd	12,96%	rok	Licznik: Liczba studentów nowoprzyjętych na studia; Mianownik: ogólna liczba młodzieży w wieku 19-24 lata Wartość * 100	MNISW	P	Miernik pośrednio opisuje realizację zamierzonego celu. Jest obiektywny, łatwo mierzalny. Jego wartość zależy od struktury ofert kształcenia na poziomie wyższym, popytu na nie oraz zmian demograficznych.
					Udział osób z wyższym wykształceniem w grupie osób niepełnosprawnych	6,50%	6%	7,50%	rok	Licznik: Liczba niepełnosprawnych z wykształceniem wyższym; Mianownik: Liczba osób niepełnosprawnych ogółem Wartość * 100	MNISW	R	Miernik nie mierzy celu. Wzrost odsetka osób z wyższym wykształceniem wśród niepełnosprawnych jest efektem zwiększenia udziału osób z wykształceniem wyższym w całej populacji, jak i stopniowej poprawy dostępności infrastrukturalnej budynków. Odroczony w czasie.
		Ministerstwo Zdrowia	46	Zwiększenie efektywności i dostępności kształcenia	Liczba udzielonych stypendiów socjalnych i dopłat do zakwaterowania	18125	19878	21482	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Informacją bardziej miarodajną byłby stosunek udzielonych stypendiów i dopłat do zapotrzebowania na nie.
Liczba studentów cudzoziemców będących stypendystami Ministra Zdrowia	116				132	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Miernik nie jest obiektywny, łatwy w manipulacji. Trudno orzec jaki wpływ na zakładany cel ma zmiana jego wartości.		
3.5.1. Bezpośrednia pomoc dla studentów i doktorantów	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnianie możliwości otrzymywania stypendiów przez studentów i doktorantów	Liczba studentów i doktorantów pobierających stypendia/rok poprzedni (%)	101,27	bd	107,35	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN/GUS	P	Miernik odnosi się częściowo do monitorowania celu. Bardziej miarodajną byłaby informacja o odsetku doktorantów/ studentów, do których dociera pomoc. Rekomendowana jest dezagregacja miernika na grupę studentów i doktorantów.	
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zwiększenie dostępności wykształcenia wyższego dla osób w trudnej sytuacji materialnej i osób niepełnosprawnych	Odsetek studentów otrzymujących pomoc o charakterze socjalnym	15,20%	11,10%	12,50%	rok	Licznik: liczba studentów otrzymujących pomoc Mianownik: liczba studentów ogółem Wartość * 100	MNISW/GUS	P	Wskazany miernik pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ale nie w pełnym zakresie. Może być stosowany w pakiecie. Miernik nie odnosi się do potencjalnej grupy studentów wymagających wsparcia socjalnego. Można doprecyzować miernik przez próbę odniesienia odsetka studentów otrzymujących pomoc do populacji studentów pochodzących z rodzin ubogich.	
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42		Odsetek % studentów otrzymujących pomoc materialną do ogólnej liczby studentów	26%	27%	28%	rok	Licznik: liczba studentów otrzymujących pomoc; Mianownik: liczba studentów ogółem Wartość * 100	MSWIA/GUS	P	Miernik pośrednio opisuje realizację zamierzonego celu. Jest obiektywny, łatwo mierzalny. Nie zawiera on jednak informacji o zapotrzebowaniu na pomoc.	
	Ministerstwo Zdrowia	46		Liczba udzielonych stypendiów socjalnych i dopłat do zakwaterowania	18125	19878	21482	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Informacją bardziej miarodajną byłby stosunek udzielonych stypendiów i dopłat do zapotrzebowania na nie.	
	3.5.2. Pośrednie wsparcie procesu studiowania	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zmniejszenie liczby studentów porzucających naukę	Udział studentów kontynuujących studia po pierwszym roku	(2007) 79%	bd	85%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	R	Miernik pośrednio opisuje poziom realizacji celu. Wnioskowanie na jego podstawie jest mocno ograniczone ponieważ nie zawiera on informacji o studentach kończących naukę na późniejszym etapie studiów. Znacznie bardziej miarodajna byłaby informacja o odsetku absolwentów z danego rocznika, którzy kończą naukę w planowanym terminie w stosunku do liczby, która rozpoczęła naukę.
	3.5.3. Międzynarodowa wymiana dzieci i młodzieży	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zwiększenie liczby uczestników w wymianie międzynarodowej	Liczba nowych podpisanych umów	0	1	0	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik opisuje realizację celu. Jest obiektywny, trudny do manipulacji. Jego poziom tylko pośrednio zależy od wielkości dofinansowania (wysokość i liczba stypendiów oferowana przez MEN może zachęcać krajowe uczelnie do nawiązywania współpracy z uczelniami z zagranicy).
	3.5.4. Współpraca międzynarodowa	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Utrzymanie aktywnej roli Polski w organizacjach międzynarodowych	Stopień udziału w posiedzeniach statutowych organów organizacji	90	bd	95	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Zastosowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu. Ze względu na swój charakter jest jednocześnie łatwy do manipulacji i niemiarodajny. Brakuje informacji na temat - czy udział w danych posiedzeniach był w aktywnej czy bierniej formie.
3.5.5. Prowadzenie działalności edukacyjnej, badawczej i popularyzatorskiej przez IPN	Instytut Pamięci Narodowej - Komisja Ścigania Zbrodni przeciwko Narodowi Polskiemu	13	Prowadzenie badań naukowych nad najnowszą historią polski i upowszechnianie ich wyników	Ilość przedsięwzięć	1315	806	1541	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	IPN	P	Miernik pośrednio opisuje realizację zamierzonego celu, jest nieobiektywny, łatwy do manipulacji, poziom zależał będzie zasadniczo od poziomu finansowania - IPN ma bezpośredni wpływ na jego poziom.	
3.6. Kształcenie zawodowe		Ministerstwo Infrastruktury	21	Dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy	Liczba absolwentów uczelni morskich	2012	2016	2100	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ liczba absolwentów nie przekłada się bezpośrednio na rozwój polskiej gospodarki. Miernik nie został odniesiony do potrzeb rynku pracy, ani nie wskazuje jaki odsetek absolwentów pracuje w zawodzie. Dodatkowo, miernik jest uzależniony od zmian demograficznych.
		Ministerstwo Obrony Narodowej	29		Liczba absolwentów studium oficerskiego, którzy objęli stanowisko służbowe w relacji do liczby wakatów na stanowiskach podporucznika	41,0%	36,0%	25,6%	rok	Licznik: Liczba absolwentów studium oficerskiego, którzy objęli stanowisko służbowe; Mianownik: Liczba wakatów na stanowiskach podporucznika Wartość * 100	MON	R	Miernik nie pozwala na ocenę realizacji stopnia osiągnięcia celu. Miernik pokazuje raczej stopień w jakim kompetencje absolwentów, zdobyte w systemie edukacji formalnej, są wystarczające dla pracodawcy.
					Relacja liczby absolwentów kursów do ogólnej liczby potrzeb SZ RP określonych w Planie doskonalenia zawodowego SZ RP	70,70%	85%	100%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MON	R	Zaproponowany miernik jest dobrym wyznacznikiem realizacji założonego celu. Miernik jest obiektywny oraz łatwo mierzalny. Jest trudny do manipulacji.
		Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Ilość dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (wydanych przez OKE i komisje kwalifikacyjne powołane przez kuratorów oświaty)	130306	bd	140913	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik nie jest do końca miarodajny gdyż liczba przyznanych dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe nie jest zestawiona z całkowitą liczbą osób kończących szkoły zawodowe i wkraczających na rynek pracy. Nazwa miernika wymaga modyfikacji w celu zapewnienia zgodności z definicjami dla systemu kwalifikacji. Wątpliwości budzi jakość egzaminów w kontekście ocen pracodawców.	

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa								
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	32		Liczba uczniów i słuchaczy kształcących się w szkołach i placówkach rolniczych	11783	13623	12945	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, gdyż nie odnosi się do realizacji programu kształcenia. Miernik trudny do interpretacji, gdyż nie ma odniesienia do całej populacji uczniów i słuchaczy.
				Liczba nauczycieli w szkołach i placówkach rolniczych	1476	1746	1737	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW/GUS	P	Ryzyko niewykonania miernika jest zależne od wielkości naboru uczniów na dany rok szkolny. Zastosowany miernik nie pozwala na ocenę jakości wiedzy oferowanej przez kadrę dydaktyczną więc jednocześnie nie jest miernikiem związanym z celem. Konieczne jest oszacowanie przyszłego zapotrzebowania do pracy w rolnictwie.
	Ministerstwo Rozwoju Regionalnego	34	Podniesienie kompetencji kadr wymiaru sprawiedliwości	Liczba pracowników wymiaru sprawiedliwości przeszkolonych w ramach projektu	miernik nie występował (brak funkcji 3 w budżecie cz. 34)	1536	3844	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRR/MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w tych formach doskonalenia i przygotowania zawodowego.
	Ministerstwo Sprawiedliwości	37	Przygotowanie do zawodu i doskonalenie zawodowe sędziów, prokuratorów, asesorów, referendarzy sądowych, asystentów, zawodowych kuratorów sądowych oraz urzędników sądów i prokuratury	Liczba osób, które skorzystały z form doskonalenia i przygotowania zawodowego prowadzonego przez KSSIP w okresie sprawozdawczym	16963	12763	11068	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w tych formach doskonalenia i przygotowania zawodowego.
	Ministerstwo Środowiska	41	Dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku	Liczba osób objętych działaniami edukacyjnymi i promocyjnymi	3321	14850	3328	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ nie wiadomo w jakim zakresie działania promocyjne i edukacyjne przełożyły się na dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy.
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych	Stopień zaspokojenia zidentyfikowanych potrzeb szkoleniowych	(2007) 44%	(2008) 67,4%	(2009) 45%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Miernik pośrednio mierzy stopień osiągnięcia celu, brak oceny efektów szkoleń. Miernik trudny do monitorowania. Organy państwa nie mają bezpośredniego wpływu na jego poziom.
				Liczba uczestników szkoleń zawodowych oraz kursów specjalistycznych organizowanych centralnie	17908	17401	15400	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Wskazany miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu. Miernik należy odnieść do ogółu osób które mogłyby podnosić swoje kwalifikacje, by umożliwić ocenę zaspokojenia potrzeb.
			Dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku	Liczba organizowanych szkoleń	205	208	200	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Miernik nie daje wystarczających informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Brakuje informacji na temat jakości organizowanych szkoleń pod kątem ich przydatności dla budowania pozycji konkurencyjnej na rynku pracy. Manipulowalny.
	Ministerstwo Zdrowia	46	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych	Liczba studentów studiów stacjonarnych wg rocznego sprawozdania S-10	48523	50679	50183	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ/GUS	P	Miernik na kolejny rok jest dokładnie związany z liczbą studentów na poszczególnych kierunkach studiów w zależności od stopnia i rodzaju studiów. Miernik trudny do manipulacji.
				Liczba absolwentów uczelni medycznych kierunków studiów stacjonarnych	9169	10520	11569	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ/GUS	P	Ryzyko niewykonania mierników jest zależne od wielkości naboru uczniów we wcześniejszych latach szkolnych. Zastosowany miernik nie w pełni pozwala na ocenę realizacji celu.
	Wojewodowie	85		Liczba uczniów i słuchaczy, którzy uzyskują kwalifikacje zawodowe w formach szkolnych i pozaszkolnych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	R	Zaproponowany miernik nie wskazuje stopnia realizacji wyznaczonego celu. Należałoby odnieść go do wszystkich uczniów w tym wieku. Miernik jest trudny do manipulacji.
				Odsetek osób skierowanych do odbycia szkolenia specjalizacyjnego	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba osób skierowanych do odbycia szkolenia specjalizacyjnego Mianownik: liczba nauczycieli kształcenia zawodowego ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	R	Miernik nie daje miarodajnej informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu gdyż jego wartość jest zależna tylko i wyłącznie od osób decyzyjnych w sprawie przydzielania szkoleń specjalizacyjnych.
3.6.1. Działania w zakresie kształcenia zawodowego	Ministerstwo Obrony Narodowej	29	Przygotowanie wykwalifikowanych absolwentów szkół i placówek do funkcjonowania na rynku pracy	Relacja liczby absolwentów kursów do ogólnej liczby potrzeb SZ RP określonych w Planie doskonalenia zawodowego SZ RP	75%	89%	83,1%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MON	R	Zaproponowany miernik jest dobrym wyznacznikiem realizacji założonego celu. Miernik jest obiektywny oraz łatwo mierzalny. Jest trudny do manipulacji.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30		Procent podstaw programowych w stosunku do ilości zawodów	100%	100%	100%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik określony w ten sposób nie pozwala na określenie stopnia realizacji celu, nie odnosi się też do procesu zmiany podstaw programowych, w mierniku należy uwzględnić podstawy programowe dopasowane do wymogów modernizowanego systemu kwalifikacji. Miernik cząstkowy.
	Wojewodowie	85	Stworzenie warunków młodocianym i dorosłym do uzyskania kwalifikacji zawodowych	Liczba uczniów i słuchaczy, którzy uzyskują kwalifikacje zawodowe w formach szkolnych i pozaszkolnych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	R	Zaproponowany miernik nie wskazuje stopnia realizacji wyznaczonego celu. Należałoby odnieść go do wszystkich uczniów w tym wieku. Miernik jest trudny do manipulacji.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29	Zapewnianie wymaganego poziomu wyszkolenia wojskowych kadr medycznych w wojskowej służbie zdrowia	Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje medyczne w stosunku do potrzeb SZ RP	39,0%	39,0%	79,0%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MON	R	Zaproponowany miernik jest dobrym wyznacznikiem realizacji założonego celu. Miernik jest obiektywny oraz łatwo mierzalny. Jest trudny do manipulacji.
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Zapewnienie wykwalifikowanej kadry medycznej	Liczba osób uczestniczących w szkoleniach	843	bd	600	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Miernik powiązany z celem; nie zawiera jednak ważnego elementu jakościowego. Liczba osób uczestniczących w szkoleniach nie zawsze oznacza właściwe przygotowanie kadry do realizacji zadań.
	Ministerstwo Zdrowia	46		Liczba studentów studiów stacjonarnych wg rocznego sprawozdania S-10	48523	50679	50183	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ/GUS	P	Miernik na kolejny rok jest dokładnie związany z liczbą studentów na poszczególnych kierunkach studiów w zależności od stopnia i rodzaju studiów. Miernik trudny do manipulacji.

Funkcja / zadanie / podzadanie		Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
					Nazwa								
		Wojewodowie	85	Podniesienie kwalifikacji pracowników ochrony zdrowia	Liczba osób, które otrzymały specjalizację w stosunku do liczby osób skierowanych do odbycia szkolenia specjalistycznego	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba osób, które otrzymały specjalizację; Mianownik: Liczba osób skierowanych do odbycia szkolenia specjalistycznego Wartość * 100	Wojewodowie	R	Miernik ten jest dobrym wyznacznikiem stopnia realizacji postawionego celu, gdyż informuje o tym jaki jest rzeczywisty zwrot z poniesionych nakładów na przygotowanie pracowników ochrony zdrowia do uzyskania specjalizacji.
	3.6.3. Kształcenie kadr morskich w systemie szkolnictwa morskiego oraz wspieranie infrastruktury szkolnictwa morskiego	Ministerstwo Infrastruktury	21	Zapewnianie wykwalifikowanych kadry morskiej	Liczba absolwentów uczelni morskich	2012	2016	2100	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI/GUS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ liczba absolwentów nie przekłada się bezpośrednio na rozwój polskiej gospodarki. Miernik nie został odniesiony do potrzeb rynku pracy, ani nie wskazuje jaki odsetek absolwentów pracuje w zawodzie. Dodatkowo, miernik jest uzależniony od zmian demograficznych.
	3.6.4. Kształcenie kadr na potrzeby leśnictwa	Ministerstwo Środowiska	41	Zapewnianie wykwalifikowanych kadry leśnej	Liczba nauczycieli przystępujących do egzaminu na wyższy stopień awansu zawodowego	15	31	34	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Miernik nie jest dobrym wyznacznikiem stopnia realizacji zakładanego celu. Liczba nauczycieli przystępujących do egzaminu na wyższy stopień awansu zawodowego nie jest równoważna liczbie osób, która ten egzamin zaliczyła.
	3.6.5. Krajowa Szkoła Sądownictwa i Prokuratury	Ministerstwo Rozwoju Regionalnego	34	Podniesienie kompetencji kadr wymiaru sprawiedliwości	Liczba pracowników wymiaru sprawiedliwości przeszkolonych w ramach projektu	miernik nie występował (brak funkcji 3 w budżecie cz. 34)	1536	3844	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRR/MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w tych formach doskonalenia i przygotowania zawodowego.
		Ministerstwo Sprawiedliwości	37	Przygotowanie do zawodu i doskonalenie zawodowe sędziów, prokuratorów, asesorów, referendarzy sądowych, asystentów, zawodowych kuratorów sądowych oraz urzędników sądów i prokuratury	Liczba osób, które skorzystały z form doskonalenia i przygotowania zawodowego prowadzonego przez KSSiP w okresie sprawozdawczym	16963	12763	11068	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w tych formach doskonalenia i przygotowania zawodowego.
	3.6.6. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych w zakresie ochrony życia i zdrowia ludzi oraz mienia oraz bezpieczeństwa i porządku publicznego	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Rozszerzenie i pogłębienie poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych policjantów oraz pracowników Policji	Liczba uczestników szkoleń zawodowych oraz kursów specjalistycznych organizowanych centralnie	17908	17401	15400	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Wskazany miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu. Miernik należy odnieść do ogółu policjantów i pracowników Policji, by umożliwić ocenę zaspokojenia potrzeb.
	3.6.7. Program wieloletni "Program modernizacji Policji, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej i Biura Ochrony Rządu w latach 2007-2009"	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Wykształcenie kadry policjantów i osób cywilnych do wykonywania zadań z zakresu bezpieczeństwa i porządku publicznego	Wykształcenie kadry policjantów i osób cywilnych do wykonywania zadań z zakresu bezpieczeństwa i porządku publicznego	-	-	-	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	R	Miernik powiązany bezpośrednio z celem. Osiągnięcie poszczególnych wartości miernika sprzyja, przynajmniej z założenia, lepszemu wykształceniu kadry, pod warunkiem iż student ukończy studia i będzie pracownikiem służb policyjnych.
	3.6.8. Edukacja rolnicza	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	32	Zapewnianie wykwalifikowanej kadry rolniczej	Liczba uczniów i słuchaczy kształcących się w szkołach i placówkach rolniczych	11783	13623	12945	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, gdyż nie odnosi się do realizacji programu kształcenia. Miernik trudny do interpretacji, gdyż nie ma odniesienia do całej populacji uczniów i słuchaczy.
3.7. Informatyzacja działalności i budowa społeczeństwa informacyjnego		Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno - komunikacyjnych w zarządzaniu polityką edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą państwa	Liczba opracowywanych tablic wynikowych	10	25	40	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie odnosi się w sposób bezpośredni do wyznaczonego celu. Miernik nie wskazuje stopnia zaspokojenia potrzeb oraz jest łatwy do manipulacji.
	3.7.1. Utrzymanie systemów informatycznych	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnianie sprawności działania systemu	Liczba modyfikacji wersji systemu w ciągu roku	65	bd	280	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Sama liczba modyfikacji wersji systemu nie stanowi żadnej informacji na temat efektywności wprowadzonych zmian. Trudno jest zdefiniować wartość docelową. Nie jest też jasny pożądany kierunek zmian. Skrajnie manipulowalny.
	3.7.2. Budowa i wdrożenie rozwiązań informatycznych	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Usprawnienie systemu zbierania i analizy danych dotyczących funkcjonowania systemu oświaty	Liczba szczebli zarządzania wykorzystujących dane z SIO do zarządzania oświatą	3	bd	3	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik w ten sposób sformułowany nie pozwala na monitorowanie postępu z realizacji celu. Raczej należałoby odnieść się do faktycznej liczby j.s.t. oraz innych podmiotów wykorzystujących dane SIO do zarządzania oświatą.



Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa								
FUNKCJA 3. EDUKACJA, WYCHOWANIE I OPIEKA - 2011												
3.1. Edukacja i wychowanie	Instytut Pamięci Narodowej - Komisja Ścigania Zbrodni przeciwko Narodowi Polskiemu	13	Upowszechnianie wiedzy o najnowszej historii Polski	Ilość przedsięwzięć	1315	806	1541	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	IPN	P	Miernik pośrednio opisuje realizację zamierzonego celu, jest nieobiektywny, łatwy do manipulacji, poziom zależał będzie zasadniczo od poziomu finansowania - IPN ma bezpośredni wpływ na jego poziom.
	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Liczba absolwentów / liczba uczniów, którzy rozpoczęli naukę (%)	bd	86,65	bd	rok	Licznik: Liczba absolwentów Mianownik: liczba uczniów, którzy rozpoczęli naukę Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Miernik odnosi się do skuteczności kształcenia, co pozwala na częściową ocenę stopnia realizacji celu. Brak miernika dla jakości kształcenia i wychowania.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30		Liczba absolwentów poszczególnych typów szkół ponadgimnazjalnych przystępujących odpowiednio do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (1) lub maturalnego (2) w stosunku do liczby absolwentów poszczególnych typów szkół ponadgimnazjalnych (%)	1) 88,6%; 2) 93%	1) 92,9; 2) 93	1) 98%; 2) 85%	rok	Liczba absolwentów poszczególnych typów szkół ponadgimnazjalnych przystępujących odpowiednio do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (1) lub maturalnego (2) w stosunku do liczby absolwentów poszczególnych typów szkół ponadgimnazjalnych (%)	MEN	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ nie odnosi się do jakości oraz efektywności kształcenia. Nie wiadomo jakie wyniki zyskali uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	32	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Liczba uczniów i słuchaczy kształcących się w szkołach i placówkach rolniczych	11783	13623	12945	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW/GUS	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, gdyż nie odnosi się do realizacji programu kształcenia. Miernik trudny do interpretacji, gdyż nie ma odniesienia do całej populacji uczniów i słuchaczy.
				Liczba nauczycieli szkół i placówek rolniczych	1476	1200	1592	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW/GUS	P	Miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu, gdyż nie odnosi się do efektywności kształcenia. Miernik trudny do interpretacji, gdyż nie ma odniesienia do całej populacji nauczycieli.
				Liczba realizowanych zadań z zakresu wspierania rozwoju i edukacji młodzieży wiejskiej	7	8	4	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ nie odnosi się do jakości oraz efektywności kształcenia. Miernik trudny do interpretacji i łatwy do manipulacji.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	33	Podniesienie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich	Liczba szkół rolniczych korzystających ze wsparcia CDR w zakresie doskonalenia poziomu jakości i kształcenia kadr (w szt.)	38	45	45	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Miernik nie w pełni mierzy cel, powinien być odniesiony do ogółu szkół rolniczych. Ryzyko niewykonania planowanej wielkości miernika może nastąpić w wyniku podmiotów - szkół rolniczych lub na skutek spadku zainteresowania tematyką szkoleń.
	Ministerstwo Rozwoju Regionalnego	34	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Liczba pracowników wymiaru sprawiedliwości przeszkolonych w ramach projektu	miernik nie występował (brak funkcji 3 w budżecie cz. 34)	1536	3844	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRR/MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w szkoleniach.
	Ministerstwo Sprawiedliwości	37	Zapewnienie dostępności do edukacji na różnych poziomach i o różnych profilach, poprzez przygotowanie do zaw. i doskonalenie zaw. sędziów, prokuratorów, asesorów, referendarzy sądowych, asystentów, zaw. kuratorów sądowych oraz urzędników sądów i prokuratorów	Liczba osób, które skorzystały z form doskonalenia i przygotowania zawodowego prowadzonego przez KSSIP w okresie sprawozdawczym	16963	12763	11068	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w tych formach doskonalenia i przygotowania zawodowego.
	Ministerstwo Środowiska	41	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Liczba osób uprawnionych do wynagrodzenia wynikająca z liczby osób pobierających naukę	607	706	699	rok	Liczba osób uprawnionych do wynagrodzenia wynikająca z liczby osób pobierających naukę	MS	P	Miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, gdyż nie jest odniesiony do ogółu osób uprawnionych do nauki lub osób zgłaszających zapotrzebowanie na podniesienie kwalifikacji. Miernik nie pozwala stwierdzić w jakim stopniu nauka, którą pobierają dane osoby przekłada się na podniesienie efektywności i jakości kształcenia.
Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Liczba organizowanych szkoleń	205	208	200	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Miernik nie pozwala na ocenę realizacji celu - liczba szkoleń nie przekłada się na podniesienie jakości czy efektywności edukacji. Miernik nie wskazuje liczby osób ani efektów szkoleń.	
Ministerstwo Zdrowia	46	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Liczba przeszkolonych osób kadr medycznych	843	474	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, gdyż nie jest odniesiony do ogółu osób uprawnionych do szkoleń lub osób zgłaszających zapotrzebowanie na podniesienie kwalifikacji. Miernik nie pozwala stwierdzić w jakim stopniu szkolenia przekładają się na podniesienie efektywności i jakości kształcenia. Jest częściowy.	
Wojewodowie	85	Poprawa jakości kształcenia	Procent szkół, w których średni wynik egzaminu gimnazjalnego albo sprawdzianu mieści się w staninach 7-9		29,50%		rok	Licznik: szkoły, w których średni wynik egzaminu gimnazjalnego albo sprawdzianu mieści się w staninach 7-9; Mianownik: szkoły w których odbywał się egzamin gimnazjalny Wartość * 100	Wojewodowie	R	Miernik dobrze oddaje stopień realizacji celu. Jest obiektywny, łatwo mierzalny, umożliwia wskazanie miejsc, gdzie powinna nastąpić intensyfikacja działań decydentów odpowiedzialnych za politykę oświatową. Miernik powinien dotyczyć podziału na poszczególne egzaminy.	

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych	Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa								
3.1.1. Zarządzanie i nadzór nad systemem edukacji i wychowania	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Podniesienie jakości pracy szkół i placówek oświatowych poprzez prowadzenie nowoczesnej polityki edukacyjnej	Liczba, programów badawczych, w których Polska bierze udział z inicjatywy MEN	8	10	10	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Zaproponowany miernik nie odnosi się do celu - nie ma bezpośredniego związku między programami badawczymi a podniesieniem jakości pracy szkół i placówek oświatowych. Miernik łatwy do manipulacji.
	Wojewodowie	85	Podniesienie jakości pracy szkół i placówek oświatowych	Stosunek liczby pozytywnie ocenionych szkół i placówek do liczby szkół i placówek skontrolowanych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba pozytywnie ocenionych szkół i placówek; Mianownik: liczba szkół i placówek skontrolowanych Wartość * 100	Wojewodowie	R	Miernik określa stopień realizacji celu jednak łatwo może podlegać manipulacji stąd nie jest zbyt wiarygodny. Aby miernik był miarodajny należałoby określić stałą liczbę placówek, które będą poddawane kontroli. Także wybór tych placówek może mocno wpływać na wartość wskaźnika.
3.1.2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Dostosowanie kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego do potrzeb rynku pracy	Ilość wyróżnień i nagród przyznanych uczniom na przesłuchaniach, przeglądach i w konkursach / rok poprzedni (%)	102,94	101,79	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN	P	Miernik nie koresponduje z celem, dla którego ma być wskaźnikiem realizacji. Trudno powiedzieć jaki jest bezpośredni związek pomiędzy ilością nagród a stopniem dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Dostosowanie kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego do potrzeb rynku pracy	Wydanie dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i świadectw dojrzałości w stosunku do liczby uczniów przystępujących do danego egzaminu (%)	bd	63,10%	bd	rok	Licznik: Liczba wydanych dyplomów i świadectw dojrzałości; Mianownik: Liczba uczniów przystępujących do egzaminu Wartość * 100	MEN	P	Miernik częściowo pozwala na ocenę realizacji stopnia osiągnięcia celu, nie pozwala na ocenę tego, na ile zdanie egzaminu potwierdza wymagane efekty uczenia się i kompetencje oczekiwane przez pracodawców. Miernik może mieć niejednoznaczną interpretację. Wzrost liczby wydawanych dyplomów nie świadczy o lepszym dostosowaniu kształcenia do potrzeb rynku pracy.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	32	Dostosowanie kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego do potrzeb rynku pracy	Liczba uczniów i słuchaczy kształcących się w szkołach i placówkach rolniczych	11783	13623	12945	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW/GUS	P	Miernik ilościowy, nie pozwala na określenie stopnia realizacji celu. Nie odnosi się ani do skali potrzeb rynku pracy na absolwentów szkół rolniczych, ani też do tego, na ile ukończenie szkoły rolniczej pozwala na znalezienie zatrudnienia.
	Ministerstwo Rozwoju Regionalnego	34	Dostosowanie kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego do potrzeb rynku pracy	Liczba pracowników wymiaru sprawiedliwości przeszkolonych w ramach projektu	miernik nie występował (brak funkcji 3 w budżecie cz. 34)	1536	3844	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRR/MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w szkoleniach.
	Ministerstwo Sprawiedliwości	37	Dostosowanie kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego do potrzeb rynku pracy	Liczba osób, które skorzystały z form doskonalenia i przygotowania zawodowego prowadzonego przez KSSIP w okresie sprawozdawczym	16963	12763	11068	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na pełną ocenę stopnia realizacji celu - miernik powinien być odniesiony do ogółu populacji uprawnionej do udziału w tych formach doskonalenia i przygotowania zawodowego.
	Ministerstwo Środowiska	41	Dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku	Liczba nauczycieli, pracowników administracji i obsługi uprawnionych do wynagrodzenia	607	706	699	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MŚ	P	Miernik w ogóle nieodnoszący się do celu, jaki ma charakteryzować. Nie sposób wykazać jakiegokolwiek związku pomiędzy dostosowaniem kształcenia do potrzeb rynku pracy a liczbą nauczycieli i pracowników uprawnionych do wynagrodzenia.
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych	Średnioroczna liczba uczestników studiów podyplomowych, szkoleń zawodowych oraz kursów specjalistycznych organizowanych centralnie	bd	884	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Miernik ten jest stosunkowo dobrym wyznacznikiem stopnia realizacji celu choć została pominięta ocena jakości tych form podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Brakuje również informacji na temat % udziałów poszczególnych form podnoszenia kwalifikacji w strukturze potencjalnej grupy podnoszącej kwalifikacje.
	Ministerstwo Zdrowia	46	Dostosowanie kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego do potrzeb rynku pracy	Liczba pielęgniarek i położnych, które ukończyły studia podyplomowe	0	1266	2476	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik nie stanowi informacji na temat stopnia realizacji zakładanych celów, gdyż samo ukończenie danego typu studiów nie determinuje kierunku rozwoju kariery zawodowej. Jego wielkość jest zależna od naboru na studia podyplomowe w poprzednich latach. Miernik nie pozwala na ocenę, na ile ogółem wśród pielęgniarek i położnych spełnione zostały wymagania dotyczące poziomu kwalifikacji.
	Wojewodowie	85	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych	1. Liczba uczniów i słuchaczy, którzy uzyskują kwalifikacje zawodowe w formach szkolnych i pozaszkolnych 2. Odsetek osób skierowanych do odbycia szkolenia specjalizacyjnego	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	1. Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości. 2. Licznik: Liczba osób skierowanych do odbycia szkolenia specjalizacyjnego Mianownik: liczba nauczycieli kształcenia zawodowego ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	P	1.Zaproponowany miernik nie wskazuje stopnia realizacji wyznaczonego celu. Należałoby odnieść go do wszystkich uczniów w tym wieku. Miernik jest trudny do manipulacji. 2. Miernik nie daje miarodajnej informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu gdyż jego wartość jest zależna tylko i wyłącznie od osób decyzyjnych w sprawie przydzielania szkoleń specjalizacyjnych.

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik							Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych		
3.1.3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnienie nauczycielom zatrudnionym w szkołach i placówkach systemu oświaty dostępu do różnych form doskonalenia zawodowego w kraju i zagranicą	Liczba przeszkolonych nauczycieli w roku bieżącym / liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez MKiDN w roku bieżącym (%)	bd	10	bd	rok	Licznik: Liczba przeszkolonych nauczycieli w roku bieżącym; Mianownik: liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez MKiDN w roku bieżącym Wartość * 100	MKIDN	P	Miernik odnosi się do realizacji celu. Pozwala na ocenę rozwoju kadr artystycznych szkół akademickich w porównaniu do kadr pozostałych rodzajów szkół. Miernik umożliwia planowanie polityki kształcenia się przez całe życie. Miernik wymaga doprecyzowania w zakresie form kształcenia nauczycieli branych pod uwagę.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30		Liczba nauczycieli kończących różne formy doskonalenia dofinansowanych z budżetu MEN w stosunku do liczby nauczycieli ogółem	38609	14763	15,95%	rok	Licznik: Liczba nauczycieli kończących różne formy doskonalenia dofinansowanych z budżetu MEN; Mianownik: liczba nauczycieli ogółem Wartość * 100	MEN	P	Miernik mierzy cel. Należy go uznać za nieobiektywny, łatwy do manipulacji, gdyż jego poziom będzie zależał zasadniczo od poziomu dofinansowania determinującego jak szeroka będzie oferta form doskonalenia. MEN ma bezpośredni wpływ na jego poziom.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	32		Liczba nauczycieli szkół i placówek rolniczych	1476	1200	1592	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW/GUS	P	Ryzyko niewykonania mierników jest zależne od wielkości naboru uczniów na dany rok szkolny. Zastosowany miernik nie odnosi się do wyznaczonego celu, gdyż liczba nauczycieli i placówek rolniczych nie ma żadnego związku z dostępem do form doskonalenia zawodowego.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	33	Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli	Liczba szkół rolniczych korzystających ze wsparcia CDR w zakresie doskonalenia poziomu jakości i kształcenia kadr	38	45	45	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Miernik nie w pełni mierzy cel, powinien być odniesiony do ogółu szkół rolniczych. Ryzyko niewykonania planowanej wielkości miernika może nastąpić w wyniku podmiotów - szkół rolniczych lub na skutek spadku zainteresowania tematyką szkoleń.
	Ministerstwo Środowiska	41	Podniesienie jakości pracy nauczycieli	Liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje zawodowe	bd	119	125	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MS	P	Dany miernik tylko pośrednio mierzy stopień realizacji zakładanego celu. Nie ma żadnej informacji na temat sposobu podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Wybrany miernik wyrażony w liczbach bezwzględnych rodzi trudności interpretacyjne, co uniemożliwia ocenę stopnia realizacji celu.
	Wojewodowie	85	Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli	Odsetek nauczycieli zdobywających stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba nauczycieli zdobywających stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego; Mianownik: liczba nauczycieli ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	P	Miernik umożliwia określenie stopnia realizacji celu, mierzy skuteczność i efektywność realizacji zadań. Jest trudny do manipulacji. Miernik ma charakter trwały.
3.1.4. Egzaminy zewnętrzne	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów na poszczególnych etapach kształcenia	Liczba absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, którzy zdali odpowiednio egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (1) lub egzamin maturalny (2) w stosunku do liczby absolwentów szkół ponadgimnazjalnych przystępujących odpowiednio do egzaminów	1) 90,2%; 2) 79%	1) 63%; 2) 80%	1) 66,4%; 2) 81%	rok	Liczba absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, którzy zdali odpowiednio egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe (1) lub egzamin maturalny (2) w stosunku do liczby absolwentów szkół ponadgimnazjalnych przystępujących odpowiednio do egzaminów	MEN	P	Miernik odnosi się tylko do jednego etapu kształcenia (ponadgimnazjalnego), nie pozwala na ocenę jakości osiągniętych kwalifikacji. Miernik nie uwzględnia absolwentów nie przystępujących do egzaminów, co jest istotne w przypadku szkolnictwa zawodowego.
	Ministerstwo Zdrowia	46	Zapewnienie sprawnego funkcjonowania systemu egzaminów zewnętrznych	Liczba przeprowadzonych egzaminów medycznych	(2007) 158	(2008) 186	(2009) 167	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik tylko pośrednio mierzy postawiony cel. Miernik posiada wiarygodne i dostępne źródło danych, ma charakter trwały. Miernik jest trudny do manipulacji. Należałoby go odnieść np. do relacji grupy egzaminowanych lub też liczby egzaminów zakończonych sukcesem.
	Wojewodowie	85	Zapewnienie sprawnego funkcjonowania systemu egzaminów zewnętrznych	Stosunek liczby osób, które uzyskały pozytywną ocenę z egzaminu do ogólnej liczby osób przystępujących do egzaminu	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: Liczba osób uzyskujących pozytywną ocenę; Mianownik: Liczba osób przystępujących do egzaminu Wartość * 100	Wojewodowie	P	Miernik nie umożliwia określenia stopnia realizacji celów. Dysponent nie ma wpływu na wartość miernika. Miernik ma charakter trwały i jest trudny do manipulacji.
3.1.5. Wspieranie uczniów zdolnych oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Tworzenie warunków organizacyjno-prawnych sprzyjających rozwojowi dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Odsetek powiatów, w których uczniowie uczestniczyli w co najmniej trzech różnych olimpiadach dających uprawnienia w systemie egzaminacyjnym (%)	bd	70%	bd	rok	Licznik: liczba powiatów, w których uczniowie uczestniczyli w co najmniej trzech różnych olimpiadach; Mianownik: liczba powiatów ogółem Wartość * 100	MEN	P	Miernik pozwala na ocenę stopnia realizacji celów z perspektywy uczniów zdolnych. Pozwala na monitorowanie zróżnicowań terytorialnych w tym zakresie. Nie wyczerpuje kompleksowo potrzeb monitorowania postawionego celu. Miernik cząstkowy.
3.1.6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Rozszerzanie i pogłębianie wiedzy oraz umiejętności dzieci i młodzieży, kształtowanie ich postaw, uzdolnień oraz zainteresowań	Liczba ostatecznych beneficjentów działań w tysiącach	0	1,5	1,5	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Brak jest odniesienia do populacji młodzieży, co nie pozwala określić odsetka beneficjentów. Zaproponowany miernik wskazuje jedynie na czynność Państwa w obszarze rozszerzania i pogłębiania wiedzy. Nie mierzy stopnia realizacji celu.
	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi	32		Liczba zrealizowanych zadań z zakresu wspierania rozwoju i edukacji młodzieży wiejskiej	7	8	4	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MRIRW	P	Zaproponowany miernik nie pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ponieważ nie odnosi się do jakości oraz efektywności kształcenia. Miernik trudny do interpretacji i łatwy do manipulacji.
	Wojewodowie	85	Zwiększenie udziału dzieci i młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych i w różnych formach wypoczynku	Procent uczniów biorących udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Licznik: liczba uczniów biorących udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; Mianownik: Liczba uczniów ogółem Wartość * 100	Wojewodowie	P	Miernik mierzy realizację postawionego celu. Jest trudny do monitorowania i łatwy do manipulacji. Wymaga doprecyzowania o jakie zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne chodzi.

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik							Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych		
3.1.7. Wsparcie dostępu do podręczników	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnienie podręczników przeznaczonych do kształcenia specjalnego i zawodowego oraz do kształcenia w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej i językowej	Liczba dofinansowanych tytułów podręczników do kształcenia specjalnego (1), kształcenia zawodowego (2) oraz w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (3)	(2007) 1) 10; 2) 28	1) 13; 2) 23; 3) 14	3) 3	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Miernik pośrednio mierzy skuteczność postawionego celu. Wybrany miernik nie wskazuje stopnia realizacji celu. Jest trudny do interpretacji, gdyż nie można go odnieść do zapotrzebowania na podręczniki, tym samym nie wiadomo w jakim stopniu zostały zaspokojone potrzeby mniejszości narodowych i etnicznych. Powinna być określona liczba niezbędnych podręczników, co najmniej dla kształcenia ogólnego.
3.1.8. Wsparcie działalności edukacyjno-wychowawczej	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnienie sprawnego funkcjonowania szkół i placówek systemu oświaty oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych	Liczba wychowanków w internatach i bursach / liczba uczniów kształcących się poza miejscem stałego zamieszkania (%)	90,91	90,91	bd	rok	Licznik: Liczba wychowanków w internatach i bursach; Mianownik: liczba uczniów kształcących się poza miejscem stałego zamieszkania Wartość * 100	MKIDN	P	Zastosowany miernik nie w pełni pozwala na ocenę realizacji celu, a tym samym nie daje pełnej możliwości oceny efektywności i skuteczności wydatkowania środków publicznych.
	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnienie sprawnego funkcjonowania szkół i placówek systemu oświaty oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych	Liczba uczniów objętych wsparciem edukacyjnym do liczby uczniów ogółem (%)	bd	16%	bd	rok	Licznik: liczba uczniów objętych wsparciem; Mianownik: liczba uczniów ogółem Wartość * 100	MEN	P	Zastosowany miernik nie w pełni pozwala na ocenę realizacji celu. Wymaga doprecyzowania, nie wiadomo o jakich uczniach i o jakie wsparcie chodzi. Wartość miernika zależy od sytuacji finansowej Państwa.
3.1.9. Prowadzenie działalności edukacyjnej, badawczej i popularyzatorskiej przez IPN	Instytut Pamięci Narodowej - Komisja Ścigania Zbrodni przeciwko Narodowi Polskiemu	13	Upowszechnianie wiedzy o najnowszej historii Polski	Ilość przedsięwzięć	1315	806	1541	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	IPN	P	Miernik pośrednio opisuje realizację zamierzonego celu, jest nieobiektywny, łatwy do manipulacji, poziom zależał będzie zasadniczo od poziomu finansowania - IPN ma bezpośredni wpływ na jego poziom..
3.1.10. Infrastruktura edukacji	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej i socjalnej do procesów edukacyjno-wychowawczych	Liczba prowadzonych zadań inwestycyjnych	bd	61	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MKIDN	P	Zaproponowany miernik nie mierzy postawionego celu. Miernik jest łatwy do manipulacji. Miernik niewłaściwy. Jest zależny od sytuacji finansowej Państwa.
	Ministerstwo Środowiska	41	Zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej do procesu kształcenia	Liczba wykonanych remontów i inwestycji, dokonanych zakupów oraz zrealizowanych umów	bd	78	80	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MŚ	R	Zaproponowany miernik nie mierzy postawionego celu. Miernik jest łatwy do manipulacji. Miernik niewłaściwy. Jest zależny od sytuacji finansowej Państwa.
	Wojewodowie	85	Zwiększenie udziału dzieci do piątego roku życia w edukacji wczesnoszkolnej	1. Liczba wyposażonych szkolnych sal zabaw i wybudowanych szkolnych placów zabaw 2. Procentowy udział dzieci do piątego roku życia w edukacji wczesnoszkolnej.	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	1. Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości. 2. Licznik: Liczba dzieci do piątego roku życia uczestniczący w edukacji wczesnoszkolnej; Mianownik: Liczba dzieci w wieku do piątego roku życia Wartość * 100	Wojewodowie	P	1: Miernik pośrednio mierzy postawiony cel. Obrazuje działanie z punktu widzenia przydatności dla bezpośredniego użytkownika usług publicznych. 2: Zastosowany miernik pozwala na ocenę realizacji celu.
3.2. Szkolnictwo wyższe	Ministerstwo Infrastruktury	21	Podnoszenie jakości kształcenia	Procentowy udział środków przeznaczonych na infrastrukturę w dotacji budżetowej przekazanej uczelniom (w %)	bd	21	20	rok	Licznik: wydatki z dotacji budżetowej dla uczelni przeznaczone na infrastrukturę; Mianownik: wielkość dotacji budżetowej przekazanej uczelniom Wartość * 100	MI	P	Zastosowany miernik nie w pełni pozwala na ocenę realizacji celu, a tym samym nie daje pełnej możliwości oceny efektywności i skuteczności wydatkowania środków publicznych.
				Liczba absolwentów (w szt.)	(2007) 2152	(2008) 2012	(2009) 2016	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI	P	Zastosowany miernik nie odnosi się do postawionego celu. Jest trudny do manipulacji, łatwy do monitorowania. Dysponent nie ma wpływu na jego wartość.
	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24		Liczba kadry wyższego szkolnictwa artystycznego posiadająca doktorat, habilitację i profesurę / ogół zatrudnionych nauczycieli akademickich (%)	75,73	75,64	80,00	rok	Licznik: Liczba kadry wyższego szkolnictwa artystycznego posiadająca doktorat, habilitację i profesurę; Mianownik: ogół zatrudnionych nauczycieli akademickich Wartość * 100	MKIDN/GUS	R	Miernik mierzy stopień realizacji celu. Jest obiektywny i miarodajny, trudny do manipulacji. Wysoka jakość kadry akademickiej dodatnio wpływa na jakość świadczonych usług edukacyjnych. Miernik pozwala na dokonywanie porównań pomiędzy uczelniami różnego typu.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29	Dostosowanie kształcenia do potrzeb gospodarki	Liczba absolwentów kształconych w trybie stacjonarnym, którzy objęli stanowisko służbowe w relacji do liczby wakatów na stanowiskach podporucznika	46%	46%	69%	rok	Licznik: Liczba absolwentów kształconych w trybie stacjonarnym, którzy objęli stanowisko służbowe; Mianownik: Liczba wakatów na stanowiskach podporucznika Wartość * 100	MON	R	Miernik nie pozwala na ocenę realizacji stopnia osiągnięcia celu. Miernik pokazuje raczej stopień w jakim kompetencje absolwentów, zdobyte w systemie edukacji formalnej, są wystarczające dla pracodawcy.
				Relacja liczby absolwentów kursów do ogólnej liczby potrzeb SZ RP określonych w Planie doskonalenia zawodowego SZ RP	75%	89%	83,1%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MON	R	Zaproponowany miernik jest dobrym wyznacznikiem realizacji założonego celu. Miernik jest obiektywny oraz łatwo mierzalny. Jest trudny do manipulacji.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Podnoszenie jakości kształcenia	Liczba polskich uczelni na liście The Times (ranking miejsc 1-400)	2	2	2	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Akademicki Ranking Uniwersytetów Świata	P	Miernik mierzy stopień realizacji celu, jednak trudno zakładać jego wartość w przyszłości stąd trudno określić ryzyko niewykonania miernika. Miernik pozwala na określenie postępu polskich uczelni w odniesieniu do kryteriów listy The Times, należy dobrze określić docelową wartość miernika, można również uwzględnić pozycję uczelni na liście.
				Liczba studentów i doktorantów zagranicznych studiujących w Polsce w stosunku do ogólnej liczby studentów i doktorantów	0,87%	0,87%	1,10%	rok	Licznik: Liczba studentów i doktorantów zagranicznych studiujących w Polsce; Mianownik: ogólna liczba studentów i doktorantów Wartość * 100	MNISW/GUS	P	Wzrost wartości tego miernika wskazuje na podniesienie stopnia wymiany naukowej co przyczynia się do poprawy jakości i efektywności kształcenia. Rekomendowana jest dezagregacja miernika na grupę studentów i doktorantów. Miernik odnosi się częściowo do monitorowania celu.
			Dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku	Liczba aktywnych zawodowo pracujących z wyższym wykształceniem w liczbie aktywnych zawodowo pracujących ogółem	(2007) 21,50%	(2008) 22,60%	24,50%	rok	Licznik: Liczba aktywnych zawodowo pracujących z wyższym wykształceniem; Mianownik: Liczba aktywnych zawodowo pracujących ogółem Wartość * 100	MNISW/GUS	R	Miernik nie odnosi się do realizacji wyznaczonego celu. Jego wartość zależy od bardzo wielu czynników, na które dysponent nie ma wpływu. Nie można powiedzieć aby wzrost lub spadek wartości tego miernika był zjawiskiem pożądanym lub niepożądanym. Wzrost odsetka osób w wykształceniu wyższym wśród pracujących ogółem jest efektem zwiększenia udziału osób z wykształceniem wyższym w całej populacji, a więc także w dowolnej podgrupie tej populacji.
3.2.10. Infrastruktura edukacji	Ministerstwo Infrastruktury	39	Podnoszenie jakości kształcenia	Liczba studentów kończących szkolenie lotnicze z wynikiem pozytywnym w szt.	20	18	33	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI	R	Miernik ma charakter trwały i jest trudny do manipulacji. Miernik powinien być wyrażony w odsetku i w relacji do wszystkich studentów przystępujących do egzaminów.

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik							Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych		
	Ministerstwo Zdrowia	46		Liczba absolwentów uczelni medycznych studiów stacjonarnych	9169	10520	11569	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ/GUS	P	Miernik nie umożliwia określenia stopnia realizacji celów. Dysponent nie ma wpływu na wartość miernika. Miernik ma charakter trwały i jest trudny do manipulacji.
3.2.1. Zarządzanie systemem szkolnictwa wyższego	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Zapewnienie sprawnego funkcjonowania systemu szkolnictwa wyższego	Liczba wykonanych akredytacji	407	407	550	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik niejednoznaczny ponieważ nie niesie ze sobą wszystkich istotnych informacji. Znacznie bardziej miarodajna byłaby informacja jaki jest stosunek dokonanych akredytacji do niewykonanych. W tym wypadku znalazłbyśmy stopień wykonania celu w ujęciu procentowym.
3.2.2. Kształcenie w szkolnictwie wyższym akademickim	Ministerstwo Infrastruktury	21	Zwiększenie efektywności i dostępności kształcenia	Liczba absolwentów (w szt.)	(2007) 2152	(2008) 2012	(2009) 2016	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI	P	Zastosowany miernik nie odnosi się do postawionego celu. Jest trudny do manipulacji, łatwy do monitorowania. Dysponent nie ma wpływu na jego wartość.
	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24		Liczba studentów na kierunkach projektowych ogół studentów (%)	bd	65	bd	rok	Licznik: Liczba studentów na kierunkach projektowych; Mianownik: liczba studentów ogółem Wartość * 100	MKIDN	P	Miernik wymaga doprecyzowania. Nie mierzy efektywności kształcenia a dostępność tylko pośrednio. Jest łatwy do monitorowania i trudny do manipulacji. Jest częściowy, nie określa efektywności.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29		Średnioroczna liczba kształconych kandydatów i żołnierzy zawodowych na studiach i kursach	2742	3040	3162	rok	Średnioroczna liczba kształconych kandydatów i żołnierzy zawodowych na studiach i kursach	MON	P	Miernik nie mierzy efektywności kształcenia a dostępność tylko pośrednio. Jest łatwy do monitorowania i trudny do manipulacji. Posiada wiarygodne źródło danych. Miernik częściowy.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38		Udział osób z wyższym wykształceniem w społeczeństwie polskim	(2007) 16,5%	(2008) 17,4%	(2009) 18,3%	rok	Licznik: Liczba osób z wykształceniem wyższym; Mianownik: Ogół społeczeństwa polskiego	MNISW/GUS	R	Miernik nie odnosi się do realizacji wyznaczonego celu. Jego wartość zależy od bardzo wielu czynników, na które dysponent nie ma wpływu. Miernik trudny do manipulacji. Opóźniony w czasie.
	Ministerstwo Infrastruktury	39		Liczba studentów kończących szkolenie lotnicze z wynikiem pozytywnym w szt.	20	18	33	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI	R	Miernik ma charakter trwały i jest trudny do manipulacji. Miernik powinien być wyrażony w odsetku i w relacji do wszystkich studentów przystępujących do egzaminów.
	Ministerstwo Zdrowia	46		Liczba studentów studiów stacjonarnych wg rocznego sprawozdania S-10	48523	50679	50183	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ/GUS	P	Miernik na kolejny rok jest dokładnie związany z liczbą studentów na poszczególnych kierunkach studiów w zależności od stopnia i rodzaju studiów. Miernik trudny do manipulacji.
3.2.3. Kształcenie w szkolnictwie wyższym zawodowym	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42	Wykształcenie kadry, funkcjonariuszy i osób cywilnych do wykonywania zadań dla potrzeb ochrony przeciwpożarowej	Liczba osób kształcących się na studiach wyższych oraz szkolonych na kursach	bd	2427	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MSWIA	P	Miernik powiązany bezpośrednio z celem. Osiągnięcie poszczególnych wartości miernika sprzyja, przynajmniej z założenia, lepszemu wykształceniu kadry, pod warunkiem iż student ukończy studia i będzie pracownikiem służb ochrony pożarowej.
3.2.4. Wsparcie procesu studiowania	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24	Zwiększenie dostępności wykształcenia wyższego dla osób w trudnej sytuacji materialnej i osób niepełnosprawnych	Liczba studentów otrzymujących pomoc socjalną / rok poprzedni (%)	bd	101,5	bd	rok	Licznik: liczba studentów otrzymujących pomoc socjalną w roku badanym; Mianownik: liczba studentów otrzymujących pomoc socjalną w roku poprzednim Wartość * 100	MKIDN/GUS	P	Zaproponowany miernik nie mierzy stopnia realizacji celu. Nie pozwala określić na ile zaspokaja potrzeby związane z trudną sytuacją osób niepełnosprawnych. Nie pozwala ocenić skutków podejmowanych działań, a tym samym efektywności i skuteczności wydatkowania środków publicznych.
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38		Odsetek studentów otrzymujących pomoc o charakterze socjalnym	15,20%	11,10%	12,50%	rok	Licznik: liczba studentów otrzymujących pomoc; Mianownik: liczba studentów ogółem Wartość * 100	MNISW/GUS	P	Wskazany miernik pozwala na ocenę stopnia realizacji celu, ale nie w pełnym zakresie. Może być stosowany w pakiecie. Miernik nie odnosi się do potencjalnej grupy studentów wymagających wsparcia socjalnego. Można doprecyzować miernik przez próbę odniesienia odsetka studentów otrzymujących pomoc do populacji studentów pochodzących z rodzin ubogich.
	Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji	42		Odsetek (%) studentów otrzymujących pomoc materialną do ogólnej liczby studentów	25%	26%	25%	rok	Licznik: liczba studentów otrzymujących pomoc; Mianownik: liczba studentów ogółem Wartość * 100	MSWIA/GUS	P	Miernik pośrednio opisuje realizację zamierzonego celu. Jest obiektywny, łatwo mierzalny. Nie zawiera on jednak informacji o zapotrzebowaniu na pomoc.
	Ministerstwo Zdrowia	46		Liczba udzielonych stypendiów socjalnych i dopłat do zakwaterowania	18125	19878	21482	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	P	Miernik ten nie jest miarodajnym źródłem informacji na temat stopnia realizacji zakładanego celu. Informacją bardziej miarodajną byłby stosunek udzielonych stypendiów i dopłat do zapotrzebowania na nie.

Funkcja / zadanie / podzadanie	Dysponent	Część	Cel	Miernik							Rodzaj miernika	Recenzja przydatności
				Nazwa	Wartość w 2008 r.	Wartość w 2009 r.	Wartość w 2010 r.	Okres spr.	Algorytm wyliczenia	Źródło danych		
3.2.5. Infrastruktura szkolnictwa wyższego	Ministerstwo Infrastruktury	21	Zapewnianie odpowiedniej bazy dydaktycznej i socjalnej do procesu kształcenia	Procentowy udział środków przeznaczonych na infrastrukturę w dotacji budżetowej przekazanej uczelniom (w %)	bd	21	20	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MI	R	Zastosowany miernik nie w pełni pozwala na ocenę realizacji celu, a tym samym nie daje pełnej możliwości oceny efektywności i skuteczności wydatkowania środków publicznych.
	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	24		Nakłady na inwestycje w wyższym szkolnictwie artystycznym w przeliczeniu na jednego studenta (w zł)	1369	660,59	792,45	rok	Nakłady na inwestycje w wyższym szkolnictwie artystycznym w przeliczeniu na jednego studenta (w zł)	MKIDN	R	Miernik odnosi się do realizacji celu. Trudno też określać stopień w jakim baza dydaktyczna jest odpowiednia do procesu kształcenia tylko po kwotach wydatków na nią poniesionych. Miernik raczej pokazuje koszty inwestycyjne.
	Ministerstwo Obrony Narodowej	29		Opis stopnia osiągnięcia celu	-	-	-	-	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	-	-	brak miernika
	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38		Sumaryczna powierzchnia użytkowa budynków w m2 oddanych do użytku w danym roku budżetowym	(2007) 80813	bd	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik pośrednio opisuje stopień realizacji celu. Należałoby jasno określić jakie budynki są zliczane. Trudno też określić jakość bazy dydaktycznej na podstawie ilościowego wzrostu metrów kwadratowych nowych budynków.
	Ministerstwo Zdrowia	46		Zaawansowanie realizacji nadzorowanych inwestycji	33%	54%	51%	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MZ	R	Miernik niejednoznaczny. W sposób pośredni mierzy stopień realizacji celu. Odnosi się do stworzenia infrastruktury niezbędnej do realizacji celu, a nie samego celu.
3.2.6. Program wieloletni "Budowa kampusu 600-lecia Odnowienia Uniwersytetu Jagiellońskiego"	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	38	Rozbudowa infrastruktury Uniwersytetu Jagiellońskiego	Sumaryczna powierzchnia użytkowa w m2 obiektów oddanych do użytków ramach programu wieloletniego	(2007) 24480	(2008) 34980	(2009) 52473	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik mierzy cel w sposób pośredni. Brak jest odniesienia do zakładanej powierzchni użytkowej, która ma zostać oddana do użytku i tego jak poprawi ona sytuację lokalową uczelni. Nie jest czytelny dla decydentów.
3.2.7. Program wieloletni "Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu 2004-2015"			Rozbudowa infrastruktury Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	Sumaryczna powierzchnia użytkowa w m2 obiektów oddanych do użytku w ramach programu wieloletniego	12426	18443	29553	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MNISW	P	Miernik mierzy cel w sposób pośredni. Brak jest odniesienia do zakładanej powierzchni użytkowej, która ma zostać oddana do użytku i tego jak poprawi ona sytuację lokalową uczelni. Nie jest czytelny dla decydentów.
3.3. Informatyzacja działalności i budowa społeczeństwa informacyjnego	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno -komunikacyjnych w zarządzaniu polityką edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą państwa	Liczba tablic wynikowych i wskaźników obrazujących realizację zadań z zakresu oświaty	10	25	40	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	P	Wskazany miernik nie odnosi się w sposób bezpośredni do wyznaczonego celu. Miernik nie wskazuje stopnia zaspokojenia potrzeb oraz jest łatwy do manipulacji.
	Wojewodowie	85	Zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych	Procentowy udział czasu bezawaryjnego funkcjonowania serwisów	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	Wojewodowie	R	Miernik umożliwia określanie stopnia skuteczności i efektywności realizacji celu. Ważny z punktu widzenia obywatela, może być trudno mierzalny i trudny do monitorowania.
3.3.1. Utrzymanie i rozwój systemów informatycznych	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zapewnienie sprawności gromadzenia, utrzymania oraz przetwarzania zasobów i danych z obszaru oświaty	Sprawność działania systemu bazodanowego (%)	bd	99,50%	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Miernik umożliwia określanie stopnia skuteczności i efektywności realizacji celu. Ważny z punktu widzenia obywatela, może być trudno mierzalny i trudny do monitorowania. Wymaga doprecyzowania.
	Wojewodowie	85	Zapewnienie dostępu do usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu jednostkom uprawnionym	1. Stosunek liczby udzielonych dotacji związanych z przyłączeniem do sieci do ogólnej liczby jednostek uprawnionych 2. Procent jednostek uprawnionych, które uzyskały dostęp do szerokopasmowego Internetu	znane dla poszczególnych województw, podawanie wartości zagregowanej jest niemożliwe ze względu na jego specyfikę			rok	1. Licznik: Liczba udzielonych dotacji związanych z przyłączeniem do sieci ogólnej; Mianownik: Liczba jednostek uprawnionych. 2. Licznik: Jednostki uprawnione które uzyskały dostęp do szerokopasmowego internetu; Mianownik: Liczba jednostek uprawnionych	Wojewodowie	P	Miernik w pierwszej części nie jest odpowiednio precyzyjnie zdefiniowany co utrudnia jego modyfikację - uwzględnienie jedynie liczby udzielonych dotacji w danym roku nie jest miarodajne, gdyż część jednostek nie występuje po dotacji, gdyż już jest przyłączona. Drugi miernik ewentualnie pozwala na monitorowanie celu, o ile uwzględni wszystkie jednostki, które mają dostęp do internetu np. na koniec danego okresu sprawozdawczego.
3.3.2. Budowa i wdrożenie rozwiązań informatycznych	Ministerstwo Edukacji Narodowej	30	Zwiększenie rzetelności gromadzenia danych i rozszerzenie możliwości analitycznych systemu	Liczba korekt danych w Systemie Informacji Oświatowej, skutkujących zmniejszeniem wysokości naliczonej subwencji oświatowej	bd	542	bd	rok	Bezpośrednio podawane ze sprawozdawanych wartości	MEN	R	Miernik ma niejednoznaczną interpretację, jest łatwy do manipulacji, może skutkować nieracjonalnymi zachowaniami (zmniejszenie liczby korekt wynikać może z braku prowadzenia analiz rzetelności danych).