

Funkcja 3	EDUKACJA, WYCHOWANIE I OPIEKA								
Układ BZ/Kraje	Dane dotyczące miernika. Definicja lub opis celu	Wartość docelowa	Algorytm wyliczenia	Okres spr.	Źródło	Typ miernika	Kraj	Recenzja przydatności	
3.1. Edukacja i wychowanie									
3.1.1. Zarządzanie i nadzór nad systemem edukacji i wychowania									
3.1.2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne									
3.1.3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej									
3.1.4. Egzaminy zewnętrzne									
3.1.5. Wspieranie uczniów zdolnych oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi									
3.1.6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna									
3.1.7. Wspieranie dostępu do podręczników									
3.1.8. Wsparcie działalności edukacyjno-wychowawczej									
3.1.9. Prowadzenie działalności edukacyjnej, badawczej i popularyzatorskiej przez IPN									
3.1.10. Infrastruktura edukacji									
1. Odsetek młodzieży z rodzin o niekorzystnym statusie społeczno-ekonomicznym przystępującej do matury ogólnej (akademickiej, w odróżnieniu od matury zawodowej).	Jest to jeden z mierników dla programu 141- Publiczne szkolnictwo drugiego stopnia. Odwołanie do młodzieży z rodzin o niekorzystnym statusie społeczno-ekonomicznym ma na celu zwiększenie stopnia spójności społecznej.	2011 - 21%	Miernik jest obliczany przez podzielenie liczby osób z grup o odpowiednim statusie z nomenklatury PCS (professions et catégories socioprofessionnelles) przez całkowitą liczbę osób przystępującą do matury ogólnej. Do kategorii niekorzystnych zaliczani są: robotnicy niewykwalifikowani, pracownicy emerytowani, bezrobotni, którzy nigdy nie pracowali oraz osoby nieaktywne zawodowo.	Rok	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Szkolnictwa Wyższego i Nauki	P	Francja	Podniesienie poziomu wykształcenia osób pochodzących z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym sprzyja zwiększaniu ich szans na rynku pracy, rozszerzaniu perspektyw i satysfakcji życiowej. Miernik dobrze skonstruowany, ma jednoznaczną interpretację.	
2. Odsetek młodzieży wybierającej w klasie maturalnej specjalizację matematyczno-przyrodniczą lub techniczną.	Jest to jeden z mierników dla programu 141- Publiczne szkolnictwo drugiego stopnia, który podkreśla plany dla uzyskania jak największej liczby uczniów kształcących się na kierunkach technicznych i ścisłych.	2011 - 45%	Wskaźnik jest obliczany przez podzielenie liczby uczniów wybierających specjalizację techniczną i matematyczno-przyrodniczą przez ogólną liczbę uczniów w klasach maturalnych.	Rok	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Szkolnictwa Wyższego i Nauki	P	Francja	Miernik ilościowy, mierzy stopień realizacji założonego celu. Jest on również dobrze skonstruowany i trudny do manipulacji. Można go zastosować w Polsce.	
3. Odsetek uczniów powtarzających drugą klasę liceum.	Jeden z mierników dla programu 141- Publiczne szkolnictwo drugiego stopnia. Odsetek uczniów powtarzających klasę stanowi alternatywny, względem testów, sposób pomiaru postępów uczniów.	2011 - 8%	Wskaźnik obliczany jest przez podzielenie liczby uczniów powtarzających II klasę liceum w roku N przez liczbę uczniów na tym poziomie w roku N-1.	Rok	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Szkolnictwa Wyższego i Nauki	P	Francja	Odsetek uczniów powtarzających klasę jest jednym z symptomów wadliwego działania systemu szkolnego. II klasa liceum została tu wybrana ze względu na najwyższy, spośród wszystkich poziomów nauki we Francji, odsetek powtarzających ją uczniów.	
4. Poziom absencji wśród uczniów uczęszczających do szkół średnich o profilu ogólnym i technicznym.	Wskaźnik z zakresu programu 230- Życie ucznia. Monitoruje jakość edukacji szkolnej przez zaakcentowanie jednego z jej aspektów - poziomu nieobecności wśród uczniów. Wyznaczany jest on w styczniu ze względu na to, że w miesiącu tym nie ma ferii i jest on reprezentatywny dla poziomu nieobecności w całym roku szkolnym.	na poziomie nie wyższym niż 2,5% w 2011	Wskaźnik obliczany przez podzielenie liczby uczniów o co najmniej 4 nieusprawiedliwionych nieobecnościach w miesiącu styczniu danego roku przez całkowitą liczbę uczniów w danym typie szkół.	Miesiąc	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Szkolnictwa Wyższego i Nauki	P	Francja	Poziom nieobecności wśród uczniów jest jednym z ważniejszych wskaźników dla jakości procesu nauczania i atmosfery panującej w szkole. Jego obniżenie powinno oznaczać, że uczniowie lepiej czują się w swoich klasach i odnoszą większą korzyść z zajęć lekcyjnych.	
5. Liczba zgłoszonych poważnych aktów przemocy w szkołach podstawowych (na 10000 uczniów).	Wskaźnik z zakresu programu 230- Życie ucznia. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i ich poczucie satysfakcji z nauki.	a na poziomie nie wyższym niż 5 w 2011	Wskaźnik obliczany przez podzielenie liczby poważnych aktów przemocy zgłoszonych do władz lokalnych przez całkowitą liczbę uczniów szkół podstawowych szacowaną w chwili rozpoczęcia roku szkolnego.	Rok	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Szkolnictwa Wyższego i Nauki	P	Francja	Ilość zgłaszanych w szkołach aktów przemocy ma zasadniczy wpływ na wizerunek szkoły, subiektywne poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz jakość i satysfakcję z nauki. Miernik pozwala na ocenę stopnia realizacji założonych celów. Miernik jest dobrze skonstruowany, ma jednoznaczną interpretację. Jego wykorzystanie wymaga gromadzenia odpowiednich danych od instytucji, które odnotowują przypadki przemocy.	
6. Odsetek uczniów niepełnosprawnych wśród uczniów szkół podstawowych.	Jeden z mierników dla programu 140- Publiczne szkolnictwo pierwszego stopnia. Jego celem jest jak największa integracja społeczna osób niepełnosprawnych.	2011 - 2%	Wskaźnik obliczany przez podzielenie liczby uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do szkół podstawowych przez całkowitą liczbę uczniów w tego typu szkołach. Dotyczy zarówno uczniów uczących się w pełnym jak i niepełnym wymiarze godzin.	Rok	Ministerstwo Edukacji Narodowej, Szkolnictwa Wyższego i Nauki	P	Francja	Integracja społeczna osób niepełnosprawnych oraz stworzenie dla nich warunków umożliwiających praktyczną realizację zasady równych szans należą do bardzo ważnych wyzwań, przed którymi stoją nowoczesne społeczeństwa. Podany wskaźnik mierzy jak zasada ta jest wprowadzana w życie przez monitorowanie liczby uczniów niepełnosprawnych uczestniczących w edukacji. Miernik do zastosowania w Polsce.	
7. Odsetek uczniów z rodzin o niskich dochodach, którzy osiągnęli biegłość w zakresie czytania ze zrozumieniem na egzaminach federalnych.	Poprawa osiągnięć uczniów z rodzin o niskich dochodach.	2011 - 83,2%	Wskaźnik obliczany jest przez podzielenie liczby uczniów, którzy osiągnęli wymagany wynik przez całkowitą liczbę uczniów, którzy przystąpili do egzaminów.	Rok	Departament Edukacji	R	Stany Zjednoczone	Miernik mierzy poziom realizacji celu. Jest trudny do manipulacji. Miernik oceniający rezultat działania polityk publicznych z perspektywy ich adresatów. Jest możliwy do zastosowaniu w Polsce przy wykorzystaniu badań PISA.	
8. Odsetek uczniów klas od 9 do 12, którzy co najmniej raz w ciągu ostatnich 30 dni byli w posiadaniu broni (takiej jak nóż, pistolet lub kij) na terenie szkoły.	Wspieranie bezpiecznego, zdyscyplinowanego i wolnego od przemocy środowiska uczenia się.	2011 - 4%	Dane są zbierane przez szkoły i sprawozdawane Departamentowi Edukacji.	Rok	Departament Edukacji	P	Stany Zjednoczone	Miernik mierzy poziom bezpieczeństwa uczniów, może być zaniżony ze względu na incydenty niezgłoszone. Państwo posiada instrumenty wpływające tylko na część tego miernika, możliwy do pomiaru stałego.	
9. Odsetek uczniów klas od 9 do 12, którym zaoferowano lub sprzedano na terenie szkoły nielegalne narkotyki w ciągu ostatniego roku.	Miernik dla celu budżetowego 1.4: Wspieranie bezpiecznego, zdyscyplinowanego i wolnego od narkotyków środowiska uczenia się.	2011 - 25%	Dane są zbierane przez szkoły i sprawozdawane Departamentowi Edukacji.	Rok	Departament Edukacji	P	Stany Zjednoczone	Miernik mierzy poziom bezpieczeństwa uczniów, może być zaniżony ze względu na incydenty niezgłoszone. Państwo posiada instrumenty wpływające tylko na część tego miernika, możliwy do pomiaru stałego.	
10. Procent osób przeszkolonych przez centra pomocy (Equity Assistance Centers) którzy rozwijają, wprowadzają i poprawiają swoje metody działania w eliminowaniu, zmniejszaniu lub zapobieganiu konfliktom i szkolnej przemocy.	Zapobieganie dyskryminacji ze względu na rasę, płeć, pochodzenie narodowe. Program współpracuje z innymi programami federalnymi, w tym z Ośrodkami Doradztwa oraz Wydziałem Edukacji Urzędu Pedagogiki Specjalnej, z Biurem Edukacyjnym Praw Obywatelskich i Ministerstwem Sprawiedliwości. Celem tego programu jest przyznawanie dotacji (umowy o współpracy) do obsługi centrów pomocy (Equity Assistance Centers).	2011 - 71%	Korzysta się z ankiety badającej satysfakcję przeszkolonych osób.	Rok	Departament Edukacji	R	Stany Zjednoczone	Miernik można uznać za stosunkowo dobry wskaźnik realizacji celu; należy jednak pamiętać iż nie daje żadnych informacji na temat oceny jakości szkoleń. Jego wykorzystanie związane jest z prowadzeniem badań ankietowych wśród uczestników szkoleń.	

Funkcja 3	EDUKACJA, WYCHOWANIE I OPIEKA								
Układ BZ/Kraje	Dane dotyczące miernika. Definicja lub opis celu	Wartość docelowa	Algorytm wyliczenia	Okres spr.	Źródło	Typ miernika	Kraj	Recenzja przydatności	
11. Odsetek uczniów którzy zdecydowali się zdawać do szkoły wyższej. (Program TRIO Talent Search - TRIO Szukanie talentów).	Program ten ma na celu zwiększenie liczby uczniów którzy decydują się na kontynuowania nauki, o niskich dochodach i uczniów, których rodzice nie ukończyli szkoły wyższej.	2011 - 80%	Wskaźnik jest obliczany poprzez podzielenie liczby uczniów chcących zdawać na studia wyższe do zarejestrowanych w programie.	Rok	Departament Edukacji	P	Stany Zjednoczone	Mierzy efektywność realizowanych zadań. Dotacje są przyznawane szkołom wyższym i innym podmiotom które prowadzą korepetycje, doradztwo i inne usługi wsparcia dla tych studentów. Program Talent Search identyfikuje i wspiera osoby ze środowisk defaworyzowanych, które mają potencjał, aby odnieść sukces w szkolnictwie wyższym. Miernik pozwala na ocenę programów publicznych adresowanych do uczniów.	
	200720082009								
	78,5%79%79,5%								
12. Liczba programów edukacyjnych prowadzonych przez Ministerstwo.	Tworzenie programów szkoleniowych-poprawa kwalifikacji nauczycieli.	2011 - 100	Liczba programów jest zliczana przez Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	P	Słowacja	Miernik może być podatny na manipulacje, mierzy realizację celu. Miernik mierzy efektywność realizowanej polityki. Miernik może być zastosowany w Polsce.	
	200820092010								
	255075								
13. Liczba uczniów ze środowisk romskich uczestniczących w programach edukacyjnych.	Wzrost wykształcenia społeczności Romów.	2011 - 4000	Dane są gromadzone przez Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	P	Słowacja	Miernik ilościowy, niezależny od instytucji monitorującej. Niepodatny na manipulacje. Może rodzić pewne trudności interpretacyjne. Miernik może być zastosowany do monitorowania polityki równego traktowania.	
	200820092010								
	100020003000								
14. Dostęp do zatrudnienia lub do wykształcenia w wyniku ukończenia szkolenia w zakresie kompetencji kluczowych.	Ułatwienie w znalezieniu pracy poprzez rozwój szkoleń pozwalających na przekwalifikowanie, dostęp do kompetencji najbardziej poszukiwanych na rynku pracy oraz potwierdzenie ważności zdobytego doświadczenia. Wg. rozporządzenia Ministra Pracy z 3 stycznia 2008 roku do kompetencji kluczowych zalicza się: umiejętność komunikowania się w języku francuskim, wiedza z zakresu matematyki oraz wiedza ogólna w zakresie nauk ścisłych i technologii, znajomość informatyki, zdolność do uczenia się, umiejętność komunikowania się w językach obcych.	2011 - 30%	Licznik – ilość osób, które znalazły zatrudnienie w ciągu sześciu miesięcy od zakończenia kształcenia w zakresie kompetencji kluczowych Mianownik - wszystkie osoby, które zakończyły kształcenie w zakresie kompetencji kluczowych nie później niż sześć miesięcy temu.	Rok	Travail et emploi, Mission Interministérielle, Projets Annuels de Performances, Annexe au Projet de la Loi de Finances pour 2009, République Française, Version du 29/09/2008	R	Francja	Miernik, który mierzy efektywność realizowanej polityki z perspektywy celu, jakim jest zwiększenie zatrudnialności osób uczestniczących w programach szkoleniowych.	
	200820092010								
	brak danych22%25%								
15. Odsetek uczniów osiągających poziom 4 zarówno w zakresie języka ojczystego jak i matematyki na egzaminach kończących Etap II nauczania. (Etap II nauczania przypada na dzieci w wieku od 8 do 11 lat. Wskaźnik ten odnosi się do wyników testów pisanych przez 11-latków).	Podniesienie osiągnięć edukacyjnych wszystkich dzieci i młodzieży (Uwaga: podane wartości dotyczą Anglii a nie całego Zjednoczonego Królestwa).	Cel: zwiększenie odsetka uczniów osiągających poziomy 4 i wyższe do 78% w roku 2011.	Wskaźnik obliczany jest przez podzielenie liczby uczniów, którzy osiągnęli na egzaminach kończących II poziom nauczania przynajmniej poziom 4 zarówno z matematyki jak i języka ojczystego przez całkowitą liczbę uczniów, którzy przystąpili do egzaminów w danym roku szkolnym.	Rok	Narodowe Biuro Audytu, Obserwatorium Południowo-Zachodnie	P	Wielka Brytania	Typowy wskaźnik mierzący osiągnięcia uczniów. Zwrócenie uwagi na poziom 4, który osiągany jest przez większą część uczniów zmierza do stworzenia możliwie szerokiej bazy młodzieży, która w przyszłości legitymować się będzie wykształceniem średnim i wyższym.	
	2006/072007/082008/09								
	71%73%72%								
16. Odsetek dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych w ogólnej liczbie dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej.	Zwiększenie odsetka dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych w ogólnej liczbie dzieci umieszczonych w domach dziecka.	2011 - 17,5%	Licznik: Odsetek dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych. Mianownik: ogólna liczba dzieci umieszczonych w domach dziecka.	Rok	Ministerstwo Pracy, Spraw Socjalnych i Rodziny	R	Słowacja	Miernik pozwala na ocenę efektywności systemu opieki. Miernik dobrze skonstruowany, mierzy poziom, realizacji celu. Ma jednoznaczną interpretację. Można go zastosować w Polsce.	
	200820092010								
	11,00%12,50%16,50%								

Funkcja 3	EDUKACJA, WYCHOWANIE I OPIEKA								
Układ BZ/Kraje	Dane dotyczące miernika. Definicja lub opis celu	Wartość docelowa	Algorytm wyliczenia	Okres spr.	Źródło	Typ miernika	Kraj	Recenzja przydatności	
3.2. Szkolnictwo wyższe									
3.2.1. Zarządzanie systemem szkolnictwa wyższego									
3.2.2. Kształcenie w szkolnictwie wyższym akademickim									
3.2.3. Kształcenie w szkolnictwie wyższym zawodowym									
3.2.4. Wsparcie procesu studiowania									
3.2.5. Infrastruktura szkolnictwa wyższego									
3.2.6. Program wieloletni "Budowa kampusu 600-lecia Odnowienia Uniwersytetu Jagiellońskiego"									
3.2.7. Program wieloletni "Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu 2004-2011"									
1. Odsetek 18-latków rozpoczynających dzienne studia, którzy pisali maturę w szkołach stanowych.	Termin "szkoły stanowe" odnosi się do szkół finansowanych przez rząd, które zapewniają bezpłatną naukę dla uczniów.	2009 - 88,5%	Dane zbierane są przez Agencje Szkolnictwa Wyższego.	Rok	Agencja Statystyki Szkolnictwa Wyższego	P	Wielka Brytania	Miernik dobrze skonstruowany. Ma jednoznaczną interpretację. Można go zastosować w Polsce. Pozwala na ocenę efektywności szkół publicznych w Anglii.	
	200687,4%								
2. Odsetek 18-latków rozpoczynających dzienne studia, pochodzących z rejonów o niskiej partycypacji (wyznaczonych wg zmodyfikowanej metody POLAR2*)	*Metoda POLAR2 jest metodą wykorzystywaną w Wielkiej Brytanii do wyznaczania regionów o niskim wskaźniku partycypacji stosowaną od roku 2006/07. Bazuje na wskaźniku partycypacji w edukacji akademickiej 18 i 19-latków w latach 2000/01- 2005/06. Studenci z tych 5-ciu roczników przypisani zostali do regionów wg kodu pocztowego ich miejsca zamieszkania. Następnie regiony reprezentowane przez kody pocztowe przyporządkowane zostały do 5 kwintyli zgodnie z uśrednionym z owych 5 lat wskaźnikiem partycypacji w edukacji akademickiej. Przez studentów z rejonów o niskiej partycypacji rozumie się tych, którzy pochodzili z rejonów o kodzie pocztowym należącym do najniższego kwintyla tej klasyfikacji.	2009 - 10,1%	Dane zbierane są przez Agencje Szkolnictwa Wyższego.	Rok	Agencja Statystyki Szkolnictwa Wyższego	P	Wielka Brytania	Podniesienie poziomu wykształcenia osób pochodzących z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym sprzyja zwiększaniu ich szans na rynku pracy, rozszerzaniu perspektyw i satysfakcji życiowej. Miernik dobrze skonstruowany, ma jednoznaczną interpretację.	
	2005/20068,5%								
3. Odsetek studentów otrzymujących świadczenia z tytułu niepełnosprawności (disabled students' allowance), wśród studentów studiów dziennych.	Wykorzystano tu do pomiaru liczbę studentów otrzymujących świadczenia gdyż jest ona bardziej miarodajna niż liczba studentów deklarujących, że są niepełnosprawni.	2009 - 4,7%	Dane zbierane są przez Agencje Szkolnictwa Wyższego.	Rok	Agencja Statystyki Szkolnictwa Wyższego	P	Wielka Brytania	Integracja społeczna osób niepełnosprawnych należy do ważnych wyzwań, przed którymi stoją nowoczesne społeczeństwa. Miernik mierzy jak zasada ta jest wprowadzana w życie przez monitorowanie liczby dofinansowanych uczniów niepełnosprawnych uczestniczących w edukacji. Miernik do zastosowania w Polsce.	
	2005/20064,1%								
4. Odsetek studentów studiów dziennych, którzy nie kontynuują nauki po pierwszym roku studiów.	Miernik dotyczy studentów, którzy rozpoczęli studia bezpośrednio po maturze.	2009 - 7,2%	Dane zbierane są przez Agencje Szkolnictwa Wyższego.	Rok	Agencja Statystyki Szkolnictwa Wyższego	P	Wielka Brytania	Miernik jest dobrze skonstruowany. Ma jednoznaczną interpretację. Można go zastosować w Polsce. Pozwala na śledzenie losów ludzi młodych i ich losów edukacyjnych.	
	2005/20067,2%								
5. Przewidywany odsetek studentów dziennych rozpoczynających swoje pierwsze studia, którzy otrzymają dyplom ich ukończenia.	Przewidywane odsetki wyliczone zostały poprzez przeanalizowanie przepływów studentów w placówkach kształcenia wyższego pomiędzy 2007/08 a 2008/09 rokiem. Podają one przewidywane odsetki osób, które studia ukończą w przypadku gdyby te trendy w zakresie przepływów utrzymały się w przyszłości. Wartości pokazują średnie ważne dla studentów wszystkich placówek edukacji wyższej w Wielkiej Brytanii.	2009 - 77,9%	Przewidywane odsetki wyliczone zostały poprzez przeanalizowanie przepływów studentów w placówkach kształcenia wyższego pomiędzy 2007/08 a 2008/09 rokiem.	Rok	Agencja Statystyki Szkolnictwa Wyższego	P	Wielka Brytania	Miernik pozwala na monitorowanie płynności przechodzenia pomiędzy edukacją wyższą a rynkiem pracy. Istnieje ryzyko niewykonania wartości miernika. Może rodzić trudności interpretacyjne ze względu na ścisły związek pomiędzy finansowaniem studiów a dążeniem do zatrzymania studentów na uczelniach.	
	2005/200677,6%								
6. Odsetek absolwentów studiów dziennych, którzy w 6 miesięcy po ich ukończeniu byli zatrudnieni.	Wskaźnik dotyczy absolwentów studiów dziennych, którzy ukończyli swój pierwszy kierunek studiów i nie obejmuje tych, którzy byli jednocześnie zatrudnieni i w dalszym ciągu studiowali. Bazuje na odpowiedziach do ankiety Destination of Leavers from Higher Education.	2009 - 58,9%	Dane zbierane są przez Agencje Szkolnictwa Wyższego.	Rok	Agencja Statystyki Szkolnictwa Wyższego	R	Wielka Brytania	Miernik pozwala na monitorowanie płynności przechodzenia pomiędzy edukacją wyższą a rynkiem pracy. Do zastosowania w Polsce. Miernik dobrze skonstruowany, ma jednoznaczną interpretację.	
	2005/200662,9%								
7. Odsetek absolwentów studiów dziennych, którzy w 6 miesięcy po ich ukończeniu byli zatrudnieni i jednocześnie kontynuowali studia.	Wskaźnik dotyczy absolwentów studiów dziennych, którzy ukończyli swój pierwszy kierunek studiów. Bazuje na odpowiedziach do ankiety Destination of Leavers from Higher Education.	2009 - 7,3%	Dane zbierane są przez Agencje Szkolnictwa Wyższego.	Rok	Agencja Statystyki Szkolnictwa Wyższego	R	Wielka Brytania	Miernik pozwala na monitorowanie płynności przechodzenia pomiędzy edukacją wyższą a rynkiem pracy. Do zastosowania w Polsce, zbieżny z perspektywą uczenia się przez całe życie. Miernik dobrze skonstruowany.	
	2005/20068,2%								
8. Stopa dostępności studiów wyższych dla osób z obszarów o niskim wskaźniku statusu społeczno-ekonomicznego.	Celem monitorowanego wskaźnika jest zwiększenie spójności społecznej przez zwiększenie dostępności do studiów dla osób z obszarów o niskim wskaźniku statusu społeczno-ekonomicznego.	20%- 2020r.- bazując na metodzie wyznaczania obszarów o niskim statusie społeczno-ekonomicznym wg kodu pocztowego.	Liczba studentów z obszarów o niskim wskaźniku statusu społeczno-ekonomicznego rozpoczynających studia w danym roku / Ogólna liczba wszystkich studentów rozpoczynających w danym roku studia .	Rok	Departament Edukacji, Zatrudnienia i Stosunków Przemysłowych	P	Australia	Miernik mierzy poziom realizacji celu. Jest trudny do manipulacji. Miernik oceniający rezultat działania polityk publicznych z perspektywy ich adresatów.	
	200615,7%								
9. Procent nowoprzyjętych studentów w wieku 19-u lat na studia dzienne w liczbie wszystkich nowoprzyjętych.	Zwiększenie liczby studentów w wieku 19-u lat rozpoczynających studia.	2009 - 70,5%	Licznik: Procent nowoprzyjętych studentów w wieku 19-u lat na studia dzienne. Mianownik: liczba wszystkich nowoprzyjętych.	Rok	Ministerstwo Edukacji	P	Słowacja	Miernik pozwala na monitorowanie płynności przechodzenia pomiędzy edukacją ogólną (matura) a edukacją wyższą, zgodnie z typową ścieżką kształcenia. Do zastosowania w Polsce, zbieżny z perspektywą uczenia się przez całe życie.	
	200661%								
10. Procent bezrobotnych absolwentów w ogólnej liczbie bezrobotnych.	Spadek liczby bezrobotnych absolwentów	2009 - 0,48%	Licznik: Procent bezrobotnych absolwentów. Mianownik: ogólna liczba bezrobotnych.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	O	Słowacja	Na wartość miernika ma wpływ cały szereg czynników pozostających pod wpływem instytucji objętych tą funkcją Państwa. Miernik można zastosować w Polsce.	
	20060,58%								

Funkcja 3	EDUKACJA, WYCHOWANIE I OPIEKA									
Układ BZ/Kraje	Dane dotyczące miernika. Definicja lub opis celu			Wartość docelowa	Algorytm wyliczenia	Okres spr.	Źródło	Typ miernika	Kraj	Recenzja przydatności
11. Procent bezrobotnych z wykształceniem wyższym w wieku 25-64 lata.	Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb społeczeństwa opartego na wiedzy i konkurencyjności poprzez tworzenie innowacyjnych form programów szkoleniowych prowadzonych w 2007-2015 w odniesieniu do obecnych i przyszłych potrzeb rynku pracy.			2009 - 2,4%	Licznik: Liczba bezrobotnych z wykształceniem wyższym w wieku 25-64 lata. Mianownik: Liczba bezrobotnych w wieku 25-64 lata.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	O	Słowacja	Miernik oddziaływania, który pozwala na ocenę tego, na ile realizowana polityka edukacji i kształcenia na poziomie wyższym przynosi premię na rynku pracy w postaci zmniejszonego ryzyka bezrobocia wśród absolwentów uczelni wyższych.
	2006	2007	2008							
	2,7%	2,6%	2,5%							
12. Liczba nowych innowacyjnych form programów edukacyjnych.	Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb społeczeństwa opartego na wiedzy i konkurencyjności poprzez tworzenie innowacyjnych form programów szkoleniowych prowadzonych w 2007-2015 w odniesieniu do obecnych i przyszłych potrzeb rynku pracy.			2011 - 40	Liczba programów jest zliczana przez Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	P	Słowacja	Miernik pozwala na ocenę skali realizowanych programów. Miernik może być podatny na manipulację, mierzy realizację celu. Miernik może być zastosowany w Polsce.
	2008	2009	2010							
	10	20	30							
13. Liczba stypendiów dla Słowaków kształcących się za granicą.	Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb społeczeństwa opartego na wiedzy i konkurencyjności poprzez tworzenie innowacyjnych form programów szkoleniowych prowadzonych w 2007-2015 w odniesieniu do obecnych i przyszłych potrzeb rynku pracy.			2011 - 70	Dane gromadzone są przez Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	P	Słowacja	Miernik nie mierzy stopnia realizacji celu i nie pozwala na ocenę stopnia zaspokojenia zgłaszanych potrzeb. Nie jest obiektywny. Nie ma ryzyka nie wykonania miernika, jako że ilość stypendiów jest z góry ustalana i niezmienna. Zależy od sytuacji finansowej Państwa.
	2008	2009	2010							
	80	70	70							
14. Liczba uczelni uczestniczących w programie Erasmus.	Rozwój społeczeństwa opartego na wiedzy ma zasadnicze znaczenie dla zrównoważonego rozwoju i wzrostu gospodarczego, większej liczby lepszych miejsc pracy oraz większej spójności społecznej.			2010 - 4067	Liczba uczelni obliczana na podstawie statystyk KE.	Rok	Komisja Europejska	P	Komisja Europejska	Miernik mierzy realizację celu. Można zastosować go w Polsce. Miernik zbieżny z perspektywą uczenia się przez całe życie. Miernik dobrze skonstruowany.
	2007	2008	2009							
	3161	3469	3880							
15. Odsetek osób w wieku 20-24 z poziomem wykształcenia zgodnie z klasyfikacją ISCED na poziomie 3 lub 4.	Wysoki poziom wykształcenia średniego dla populacji 20-24 lata.			2011 - 91%	Licznik: osoby w wieku 20-24 z wykształceniem zgodnie z ISCED na poziomie 3 lub 4. Mianownik: osoby w wieku 20-24 z innymi poziomami klasyfikacji ISCED.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	P	Słowacja	Miernik odzwierciedla wysoki poziom wykształcenia Słowaków oraz mierzy realizację celu utrzymania wysokiego poziomu wykształcenia. Miernik można zastosować w Polsce.
	2008	2009	2010							
	nie był monitorowany	91%	91%							
16. Liczba studentów przypadających na nauczyciela akademickiego.	Poprawa warunków kształcenia i zaangażowania studentów.			2005 - 20,3	Miernik jest obliczany na podstawie sprawozdań z uczelni.	Rok	Departament Edukacji, Zatrudnienia i Pracy	P	Australia	Miernik opisuje realizację zamierzonego celu. Wskazuje na warunki w jakich odbywa się kształcenie. Jest trudny do manipulacji. Bardzo czytelny dla jednostek kształtujących politykę edukacyjną. Możliwy do zastosowania w Polsce.
	2002	2003	2004							
	20,2	20,8	20,6							
17. Procent uczestników programu którzy zostają nauczycielami matematyki, nauk ścisłych lub pedagogami specjalnymi.	Program ma na celu zwiększenie ilości nauczycieli - wykształcenie byłych wojskowych którzy posiadają wiedzę w dziedzinie matematyki i innych nauk ścisłych i zatrudnienia ich w szkołach w których brakuje nauczycieli tych dziedzin (lub/oraz szkołach z trudną młodzieżą).			2011 - 54%	Wskaźnik obliczany przez podzielenie liczby uczestników programu którzy zostali nauczycielami przez liczbę wszystkich uczestników.	Rok	Departament Edukacji	R	Stany Zjednoczone	Ministerstwo Edukacji śledzi koszty zatrudnienia nauczycieli przez fundacje. Współpracuje z Ministerstwem Obrony w celu wzmocnienia skuteczności zbierania danych. Miernik odzwierciedla priorytety rządu amerykańskiego w zakresie pozyskania wykwalifikowanych kadr.
	2005	2006	2007							
	30%	47%	48%							
18. Relacja stopy bezrobocia absolwentów uczelni do całkowitego bezrobocia na koniec roku.	Miernik odnosi się do realizacji celu, jakim jest zmniejszenie bezrobocia wśród absolwentów i osób z wyższym wykształceniem			2009 - 0,5	Licznik: stopa bezrobocia absolwentów Mianownik: liczba bezrobotnych.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	O	Słowacja	Miernik oddziaływania, który pozwala na ocenę tego, na ile realizowana polityka edukacji i kształcenia na poziomie wyższym przynosi premię na rynku pracy w postaci zmniejszonego ryzyka bezrobocia wśród absolwentów uczelni wyższych
	2006	2007	2008							
	0,58	0,53	0,48							
19. Liczba odbudowanych i rozbudowanych obiektów.	Program 2008 do 2015 r. - działania inwestycyjne mające na celu odbudowę i rozbudowę obiektów uczelni i / lub modernizacji, ich wyposażenia wewnętrznego w celu poprawy warunków uczenia się.			2011 - 12	Realizację miernika śledzi Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu.	Rok	Ministerstwo Edukacji, Nauki, Badań i Sportu	P	Słowacja	Miernik mierzy cel. Odzwierciedla postęp w realizacji zadań rządu słowackiego w zakresie wdrażania programu 2008 - 2015. Możliwy do zastosowania w Polsce.
	2008	2009	2010							
	nie był monitorowany	4	8							
3.3. Informatyzacja działalności i budowa społeczeństwa informacyjnego										
3.3.1. Utrzymanie i rozwój systemów informatycznych										
3.3.2. Budowa i wdrożenie rozwiązań informatycznych										
1. Procent respondentów zadowolonych lub bardzo zadowolonych z przejrzystości użytkowania danych w Krajowym Centrum Statystyki Edukacyjnej (National Center for Education Statistics).	Celem jest dostarczenie źródła informacji z zakresu edukacji nauczycielom, dziennikarzom, politykom i innym zainteresowanym. Krajowe Centrum Statystyki Edukacyjnej zbiera, analizuje i publikuje statystyki dotyczących edukacji w Stanach Zjednoczonych.			2011 - 90%	Dane zbierane są z internetowych ankiet wśród losowo wybranych użytkowników, którzy odwiedzili stronę internetową.	Rok	Departament Edukacji/Krajowe Centrum Statystyki Edukacyjnej	P	Stany Zjednoczone	Miernik pozwala na ocenę satysfakcji społeczeństwa z realizacji działań instytucji publicznych, a zatem mierzy istotne cele stawiane przed administracją publiczną. Miernik ma jednoznaczną interpretację.
	2008	2009	2010							
	87%	90%	90%							
2. Procent respondentów zadowolonych lub bardzo zadowolonych z aktualności danych Krajowego Centrum Statystyki Edukacyjnej.	Celem jest dostarczenie źródła informacji z zakresu edukacji nauczycielom, dziennikarzom, politykom i innym zainteresowanym.			2011 - 90%	Dane są gromadzone poprzez wysłanie ankiety on-line do 3900 losowo wybranych jednostek spośród badaczy akademickich, pracowników instytucji edukacyjnych, dziennikarzy edukacji, władz federalnych i lokalnych decydentów którzy odwiedzili stronę.	Rok	Departament Edukacji/Krajowe Centrum Statystyki Edukacyjnej	P	Stany Zjednoczone	Miernik pozwala na ocenę satysfakcji społeczeństwa z realizacji działań instytucji publicznych, a zatem mierzy istotne cele stawiane przed administracją publiczną. Miernik ma jednoznaczną interpretację.
	2007	2008	2009							
	84%	83%	90%							
3. Procent respondentów zadowolonych lub bardzo zadowolonych z łatwości znajdowania informacji na stronie internetowej Krajowego Centrum Statystyki Edukacyjnej.	Celem jest dostarczenie źródła informacji z zakresu edukacji nauczycielom, dziennikarzom, politykom i innym zainteresowanym.			2011 - 90%	Dane zbierane są poprzez ankietę on-line wysłaną do losowo wybranych użytkowników, którzy odwiedzili stronę.	Rok	Departament Edukacji/Krajowe Centrum Statystyki Edukacyjnej	P	Stany Zjednoczone	Miernik pozwala na ocenę satysfakcji społeczeństwa z realizacji działań instytucji publicznych, a zatem mierzy istotne cele stawiane przed administracją publiczną. Miernik ma jednoznaczną interpretację.
	2006	2007	2008							
	82%	81%	78%							

Funkcja 3	EDUKACJA, WYCHOWANIE I OPIEKA									
Układ BZ/Kraje	Dane dotyczące miernika. Definicja lub opis celu			Wartość docelowa	Algorytm wyliczenia	Okres spr.	Źródło	Typ miernika	Kraj	Recenzja przydatności
4. Procent respondentów zadowolonych lub bardzo zadowolonych z przydatności publikacji zawartych na stronie Krajowego Centrum Statystyki Edukacyjnej.	Celem jest dostarczenie źródeł informacji z zakresu edukacji nauczycielom, dziennikarzom, politykom i innym zainteresowanym.			2011 - 90%	Dane zbierane są poprzez ankietę on-line wysłaną do losowo wybranych użytkowników, którzy odwiedzili stronę.	Rok	Departament Edukacji/Krajowe Centrum Statystyki Edukacyjnej	P	Stany Zjednoczone	Miernik pozwala na ocenę satysfakcji społeczeństwa z realizacji działań instytucji publicznych, a zatem mierzy istotne cele stawiane przed administracją publiczną. Miernik ma jednoznaczną interpretację.
	2006	2007	2008							
	95%	94%	92%							
5. Liczba skarg i zapytań składanych drogą telefoniczną do Komisji Konkurencji i Konsumentów.	Dostarczanie informacji dla klientów dzwoniących każdego tygodnia, dystrybucja informacji poprzez broszury i strony internetowe oraz realizację specjalnych programów przeznaczonych dla małych, odizolowanych lub społecznie upośledzonych grup.			2010 - 105438	Dane zbiera Australijska Komisja Konkurencji i Konsumentów.	Rok	Australijska Komisja Konkurencji i Konsumentów	P	Australia	Miernik dostarcza informację na temat liczby odebranych telefonów od konsumentów i przedsiębiorców w sprawie skarg oraz uzyskania informacji. Zrealizowane usługi telefoniczne można podzielić na: obsługane, przekierowane do stron internetowych, zrealizowane, odebrane przez pocztę głosową.
	2007	2008	2009							
	63024	78308	96118							
6. Utrzymująca się wysoka ranga rządu Australii wśród liderów e-rządu na arenie międzynarodowej.	Australia klasyfikowana w czołowej grupie w zakresie wykorzystania technologii informacyjnych wg niezależnych rankingów rządów.			miejsce 9. wg the Economist Intelligence Unit "E-readiness Rankings". Jak najwyższe miejsce w rankingach.	Dane dostępne w rankingach, badaniach o których mowa w wartościach.	Rok	Departament Finansów i Deregulacji	O	Australia	Miernik odzwierciedlający stopień dostarczania podstawowych informacji do publicznej wiadomości jako podstawa do uczestnictwa obywateli w sprawowaniu władzy. Możliwy do zastosowania w Polsce, która jest ujęta w wymienionych rankingach.
	2006	2007	2008							
	Australijskie Biuro Statystyczne otrzymało nagrodę "2007 Excellence in e-Government Award" za inicjatywę eCensus	miejsce 4. wg. the Economist Intelligence Unit "E-readiness Rankings" miejsce 8. wg the United Nations' e-Government Readiness Survey miejsce 5. w UN's 2008 e-Participation Index	miejsce 6. wg. the Economist Intelligence Unit "E-readiness Rankings" niektóre inicjatyw zostały przedstawione jako case study w "User Take-Up of e-Government Services" (OECD 2008)							
7. Odsetek projektów medialnych/technologii uznanych za te które mają duże znaczenie w poprawie nauczania.	Program (IDEA - Individuals with Disabilities Education Act) Technology and Media Services) ma się przyczynić do poprawienia wyników edukacyjnych dzieci niepełnosprawnych poprzez wykorzystywanie podczas nauki programów multimedialnych.			2008 - 100%	Dane są zbierane na podstawie opinii zespołu niezależnych ekspertów.	Rok	Departament Edukacji	O	Stany Zjednoczone	Miernik odnosi się do monitorowania polityki publicznej w stosunku do osób niepełnosprawnych w Stanach Zjednoczonych. Bardziej miarodajne byłoby sprawdzenie wyników uczniów niepełnosprawnych którzy byli użytkownikami programów multimedialnych.
	2005	2006	2007							
	43%	91%	100%							
8. Liczba agencji, w których wdrożono system Government Logon Service.	Miernik mierzy cel: Rozwój, działania i ocena usług e-administracji, infrastruktury i inicjatyw w administracji rządowej Nowej Zelandii.			2009-2010: 15	Dane są zbierane przez The Government Logon Service.	1 rok	State Services Commission	P	Nowa Zelandia	Miernik może być istotny z punktu widzenia planowania budżetowego. Odzwierciedla, także skuteczność we wdrażaniu ICT (Information and communications technology) w administracji rządowej oraz integralność systemu w skali całej administracji.
	2006-2007	2007-2008	2008-2009							
	1	4	4							
9. Liczba wizyt na stronie internetowej WWC (<i>What Works Clearinghouse</i> - strona internetowa prowadzona przez Institute of Education Sciences w Departamencie Edukacji, poświęcona ewaluacji programów edukacyjnych, statystykom, programom i implementacji standardów w obszarze edukacji).	Dostarczenie danych istotnych z punktu widzenia procesów decyzyjnych w systemie edukacji.			2010 - 641,000	Wskaźnik jest obliczany na podstawie liczby odsłon zgłaszanych przez witrynę.	Rok	Departament Edukacji	P	Stany Zjednoczone	Miernik odzwierciedlający stopień dostarczania podstawowych informacji do publicznej wiadomości jako podstawa do uczestnictwa obywateli w sprawowaniu władzy. Możliwy do zastosowania w Polsce.
	2008	2009	2010							
	531, 162	772,154	919,883							
10. Poziom satysfakcji użytkowników darmowej internetowej aplikacji służącej do obsługi pomocy stanowej dla studentów (Free Application for Federal Student Aid).	Zapewnienie dobrej jakości zarządzania w systemie oświaty.			2010 - 85%	Dane zbierane są poprzez ankietę on-line.	Rok	Departament Edukacji	R	Stany Zjednoczone	Miernik pozwala na ocenę satysfakcji społeczeństwa z realizacji działań instytucji publicznych, a zatem mierzy istotne cele stawiane przed administracją publiczną. Miernik ma jednoznaczną interpretację.
	2007	2008	2009							
	80%	83%	84%							
11. Odsetek stanów dostarczających wysokiej jakości dane z procesu oceny uczniów Krajowemu Systemowi Raportowania.	Poprawa jakości danych dostarczanych Krajowemu Systemowi Raportowania.			2007 - 100%	Wskaźnik jest obliczany poprzez podzielenie liczby stanów, które te dane dostarczają przez całkowitą liczbę stanów.	Rok	Departament Edukacji	P	Stany Zjednoczone	Miernik mierzy cel. Odzwierciedla postęp w realizacji zadań rządu amerykańskiego w zakresie wdrażania systemu raportowania z wykorzystaniem technologii informatycznych.
	2004	2005	2006							
	75%	80%	80%							
12. Odsetek programów grantowych umożliwiających aplikowanie drogą elektroniczną.	Zapewnienie dobrej jakości zarządzania w systemie oświaty.			2006 - 0,84	Wskaźnik jest obliczany poprzez podzielenie ogólnej liczby programów grantowych przez liczbę programów umożliwiających aplikowanie drogą elektroniczną.	Rok	Departament Edukacji	R	Stany Zjednoczone	Miernik pokazuje zakres zastosowania intranetu w systemie zarządzania oświatą przez administrację publiczną. Miernik możliwy do zastosowania w warunkach polskich.
	2003	2004	2005							
	0,57	0,77	0,86							
13. Liczba największych projektów IT, których przeglądu dokonano.	Rozwój, działania i ocena usług e-administracji, infrastruktury i inicjatyw w administracji rządowej Nowej Zelandii			2009 - 25	Projekty zliczane przez State Services Commission.	Rok	State Services Commission	P	Nowa Zelandia	Miernik nieistotny z punktu widzenia planowania budżetowego. Wskazuje na kolejne etapy realizacji strategii informatyzacji administracji publicznej. W przypadku istnienia obowiązku przeglądu realizowanych w Polsce projektów z zakresu IT, miernik możliwy do zastosowania.
	2006	2007	2008							
	zakończono opracowanie strategii	1	5							
14. Krajowa kampania ukierunkowana na promocję pracy socjalnej.	Promowanie rejestracji i pracy socjalnej. Miernik potwierdza przeprowadzenie kampanii promocyjnej, która ma na celu zwiększenie zainteresowania rejestracją pracowników socjalnych zwłaszcza z obszaru zdrowia oraz organizacji pozarządowych.			2009-2010: kampania zrealizowana	Realizacja kampanii monitorowana przez Radę Rejestracji Pracowników Socjalnych.	Rok	Rada Rejestracji Pracowników Socjalnych	P	Nowa Zelandia	Miernik opisowy, przyjmujący wartości 0-1, może być wykorzystany do oceny działań związanych z kampaniami informacyjnymi realizowanymi w ramach działań publicznych. Dla wykorzystania miernika w Polsce konieczna jest modyfikacja miernika pozwalająca na ocenę dotarcia z projektami z informacją do grupy docelowej.
	2006-2007	2007-2008	2008-2009							
	brak odpowiednich działań i mierników	brak odpowiednich działań i mierników	do opracowania i wdrożenia plan komunikacji i marketingu							
15. Wzrost liczby użytkowników współdzielących przestrzeń pracy.	Rozwój, działania i ocena usług e-administracji, infrastruktury i inicjatyw w administracji rządowej Nowej Zelandii.			2009-2010: 15%	Dane gromadzone przez State Services Commission	Rok	State Services Commission	R	Nowa Zelandia	Miernik może być istotny z punktu widzenia planowania budżetowego - zarówno w zakresie zwiększenia wydatków na ICT, jak i zmniejszenia na inne formy współpracy - telefon, papier. Odzwierciedla, także skuteczność we wdrażaniu ICT w administracji rządowej.
	2006-2007	2007-2008	2008-2009							
	12%	brak danych	8%							